

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УКОЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГУБКИНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено  
на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «Уколовская основная  
общеобразовательная школа»  
Губкинского района  
Белгородской области  
Протокол № 1\_\_  
от «30» 08 2021\_\_ года

Согласовано  
на заседании  
Управляющего совета  
МБОУ «Уколовская основная  
общеобразовательная школа»  
Губкинского района  
Белгородской области  
Протокол № 1\_\_  
от «30» 08 2021\_\_ года

Утверждено  
Директор  
МБОУ «Уколовская основная  
общеобразовательная школа»  
Губкинского района  
Белгородской области  
Приказ № 140  
от «31» 08 2021\_\_ года  
Е.Н. Уколова



## Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в основной школе



**Краткая аннотация:** программа составлена на основе методического пособия Серякина А.В. «Примерная программа психолого- педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в основном звене.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников основного звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

#### **Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

#### **Объекты мониторинга:**

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

**Условия реализации программы мониторинга** банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 5 лет (ступень основного общего образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

**Области применения данных мониторинга:** данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

### **Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадийности их развития.

### **Методы сбора информации:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

### **Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий**

#### **1. Обоснование выбора диагностического инструментария.**

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);
- *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

#### **2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.**

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик; адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;

- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;

*Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования.* Система критериев и задач при оценке УУД должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

*Теоретическая обоснованность методик.* Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов (Акимова, Раевский, 1995).

Смысл данного требования состоит в использовании только таких методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ. В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

*Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся.* Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

*Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов.* В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались квалифицированными специалистами—психологами, классными руководителями (личностные УУД, коммуникативные УУД) и учителями-предметниками (регулятивные УУД, познавательные УУД).

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Регулятивные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение.

**Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.**

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.

3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.

4. Создание мониторинга психологического статуса школьника.

5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Для получения более объективных результатов и возможности анализа полученных данных рекомендуется проводить психолого- педагогическую диагностику **2 раза в год (в 5 классе в начале и в конце учебного года), (6-9 классы в середине и в конце учебного года)**. Рекомендуется также соблюдать преемственность в использовании методик.

### Циклограмма мероприятий (5 -9 классы)

Универсальные учебные действия	Индикаторы	Классы	Способы диагностики (методики)	Периодичность проведения	Сроки проведения
Личностные универсальные учебные действия	Готовность и способность к выбору направления профильного образования	7-8	Анкета по выявлению профориентационных интересов 7 класс. <i>Приложение № 9</i>	1 раз в год	апрель
			Анкета по профессиональному самоопределению 8 класс <i>Приложение № 9</i>	1 раз в год	апрель
	Учебно-познавательная мотивация и интерес к учению	6-8	Методика «Мотивы учебной деятельности» Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей <i>Приложение №13</i>	1 раз в год	январь
5-8			Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Личностные УУД) <i>Приложение № 3</i>	1 раз в год	4 четверть май

	5	Э. М. Александровская, Ст. Громбах Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) <i>Приложение № 1</i>	1 раз в год	октябрь
	5	Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (Личностные УУД) <i>Приложение №5</i>	1 раз в год	1 четверть октябрь
Готовность к самообразованию и самовоспитанию;	9	Методика выявления стиля саморегуляции деятельности <i>Приложение № 17</i>	1 раз в год	январь
Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция;	5-9	Лесенки <i>Приложение №8</i>	1 раз в год	апрель
Моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм	8-9	Тест –Отношение к нравственным нормам поведения   <i>Приложение №6</i>	1 раз в год	январь
	6-7	Диагностика этики поведения <i>Приложение №7</i>	1 раз в год	май

Регулятивные универсальные учебные действия	Готовность к построению жизненных планов во временной перспективе;	9	Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии. (В.Б. Успенский) <i>Приложение №11</i>	1 раз в год	январь
	Саморегуляция;	5-9	Наблюдение для оценки волевых качеств; Методика «ОТКЛЭ» (только организованность) <i>Приложение №10</i>	1 раз в год	январь
	Способность совершать волевые усилия	6-9	Наблюдение для оценки волевых качеств; Тест по определению развития волевых качеств. <i>Приложение №12</i>	1 раз в год	апрель
Коммуникативные универсальные учебные действия	Умения осуществлять сотрудничество	8-9	Методика определения уровня социальности ребенка (Рожков М.И.) <i>Приложение №14</i>	1 раз в год	январь
	Умение сотрудничать, осуществлять диалог	5-7	Тест по выявлению способности к общению <i>Приложение № 16</i>	1 раз в год	май
	Инициатива	6-8	Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей <i>Приложение №13</i>	1 раз в год	апрель
Познавательные универсальные учебные действия	Изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.	5-6	<i>Тест на оценку сформированности навыков чтения</i> (познавательные УУД) <i>Приложение №2</i>	<i>1 раз в год</i>	<i>октябрь</i>

Изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД.	5-9	Определение уровня развития словесно-логического мышления Любовь Переслени, Татьяна Фотекова (Познавательные УУД) <i>Приложение №4</i>	1 раз в год	апрель
Навыки работы с информацией	6-9	Анкета по сформированности информационной культуры Подростков <i>Приложение №15</i>	1 раз в год	май
Опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;	5-9	Анализ портфолио	1 раз в год	май

### Циклограмма мероприятий 5 класс

Универсальные учебные действия	Индикаторы	Классы	Способы диагностики (методики)	Периодичность проведения	Сроки проведения
Личностные универсальные учебные действия	Учебно-познавательная мотивация и интерес к учению	5	Методика «Мотивы учебной деятельности» Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей <i>Приложение №13</i>	1 раз в год	январь
		5	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Личностные УУД) <i>Приложение № 3</i>	1 раз в год	май

		5	Э. М. Александровская, Ст. Громбах Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) <i>Приложение № 1</i>	1 раз в год	октябрь
		5	Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (Личностные УУД) <i>Приложение №5</i>	1 раз в год	октябрь
	Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция;	5	Лесенки <i>Приложение №8</i>	1 раз в год	апрель
Регулятивные универсальные учебные действия	Саморегуляция;	5	Наблюдение для оценки волевых качеств; Методика «ОТКЛЭ» (только организованность) <i>Приложение №10</i>	1 раз в год	январь
Коммуникативные универсальные учебные действия	Умение сотрудничать, осуществлять диалог	5	Тест по выявлению способности к общению <i>Приложение № 16</i>	1 раз в год	май
Познавательные универсальные учебные действия	Изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.	5	Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) <i>Приложение №2</i>	1 раз в год	октябрь

Изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД.	5	Определение уровня развития словесно-логического мышления Любовь Переслени, Татьяна Фотекова (Познавательные УУД) <i>Приложение №4</i>	1 раз в год	апрель
Опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;	5	Анализ портфолио	1 раз в год	май

### Циклограмма мероприятий 6 класс

Универсальные учебные действия	Индикаторы	Классы	Способы диагностики (методики)	Периодичность проведения	Сроки проведения
Личностные универсальные учебные действия	Учебно-познавательная мотивация и интерес к учению	6	Методика «Мотивы учебной деятельности» Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей <i>Приложение №13</i>	1 раз в год	январь
		6	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Личностные УУД) <i>Приложение № 3</i>	1 раз в год	май
	Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция;	6	Лесенки <i>Приложение №8</i>	1 раз в год	апрель
	Моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм	6	Диагностика этики поведения <i>Приложение №7</i>	1 раз в год	май

Регулятивные универсальные учебные действия	Саморегуляция;	6	Наблюдение для оценки волевых качеств; Методика «ОТКЛЭ» (только организованность) <i>Приложение №10</i>	1 раз в год	январь
	Способность совершать волевые усилия	6	Наблюдение для оценки волевых качеств; Тест по определению развития волевых качеств. <i>Приложение №12</i>	1 раз в год	апрель
Коммуникативные универсальные учебные действия	Умение сотрудничать, осуществлять диалог	6	Тест по выявлению способности к общению <i>Приложение № 16</i>	1 раз в год	май
	Инициатива	6	Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей	1 раз в год	апрель
Познавательные универсальные учебные действия	Изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.	6	Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) <i>Приложение №2</i>	1 раз в год	октябрь
	Изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД.	6	Определение уровня развития словесно-логического мышления Любовь Переслени, Татьяна Фотекова (Познавательные УУД) <i>Приложение №4</i>	1 раз в год	апрель
	Навыки работы с информацией	6	Анкета по сформированности информационной культуры подростков <i>Приложение №15</i>	1 раз в год	май
	Опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности,	6	Анализ портфолио	1 раз в год	май

	инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;				
--	--	--	--	--	--

### Циклограмма мероприятий 7 класс

Универсальные учебные действия	Индикаторы	Классы	Способы диагностики (методики)	Периодичность проведения	Сроки проведения
Личностные универсальные учебные действия	Готовность и способность к выбору направления профильного образования	7	Анкета по выявлению профориентационных интересов 7 класс. <i>Приложение № 9</i>	1 раз в год	апрель
	Учебно-познавательная мотивация и интерес к учению	7	Методика «Мотивы учебной деятельности» Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей <i>Приложение №13</i>	1 раз в год	январь
		7	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Личностные УУД) <i>Приложение № 3</i>	1 раз в год	май
		7	Лесенки <i>Приложение №8</i>	1 раз в год	апрель
	Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция;	7	Тест -Отношение к нравственным нормам поведения <i>Приложение №6</i>	1 раз в год	январь
	Моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм	7	Диагностика этики поведения <i>Приложение №7</i>	1 раз в год	май

Регулятивные универсальные учебные действия	Саморегуляция;	7	Наблюдение для оценки волевых качеств; Методика «ОТКЛЭ» (только организованность) <i>Приложение №10</i>	1 раз в год	январь
	Способность совершать волевые усилия	7	Наблюдение для оценки волевых качеств; Тест по определению развития волевых качеств. <i>Приложение №12</i>	1 раз в год	апрель
Коммуникативные универсальные учебные действия	Умения осуществлять сотрудничество	7	Методика определения уровня социальности ребенка (Рожков М.И.) <i>Приложение №14</i>	1 раз в год	январь
	Умение сотрудничать, осуществлять диалог	7	Тест по выявлению способности к общению <i>Приложение № 16</i>	1 раз в год	май
	Инициатива	7	Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей <i>Приложение №13</i>	1 раз в год	апрель
Познавательные универсальные учебные действия	Изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД.	7	Определение уровня развития словесно-логического мышления Любовь Переслени, Татьяна Фотекова	1 раз в год	апрель
	Навыки работы с информацией	7	Анкета по сформированности информационной культуры Подростков <i>Приложение №15</i>	1 раз в год	май

	Опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;	7	Анализ портфолио	1 раз в год	май
--	--	---	------------------	-------------	-----

### Циклограмма мероприятий 8 класс

Универсальные учебные действия	Индикаторы	Классы	Способы диагностики (методики)	Периодичность проведения	Сроки проведения
Личностные универсальные учебные	Готовность и способность к выбору направления профильного образования	8	Анкета по профессиональному самоопределению 8 класс <i>Приложение № 9</i>	1 раз в год	апрель
	Учебно-познавательная мотивация и интерес к учению	8	Методика «Мотивы учебной деятельности» Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей <i>Приложение №13</i>	1 раз в год	январь
		8	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Личностные УУД) <i>Приложение № 3</i>	1 раз в год	май
	Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция;	8	Лесенки <i>Приложение №8</i>	1 раз в год	апрель
Регулятивные	Моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм	8	Тест –Отношение к нравственным нормам поведения   <i>Приложение №6</i>	1 раз в год	январь

универсальные учебные действия действия	Саморегуляция;	8	Наблюдение для оценки волевых качеств; Методика «ОТКЛЭ» (только организованность) <i>Приложение №10</i>	1 раз в год	январь
	Способность совершать волевые усилия	8	Наблюдение для оценки волевых качеств; Тест по определению развития волевых качеств. <i>Приложение №12</i>	1 раз в год	апрель
Коммуникативные универсальные учебные действия	Умения осуществлять сотрудничество		Методика определения уровня социальности ребенка (Рожков М.И.) <i>Приложение №14</i>	1 раз в год	январь
	Инициатива	8	Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей <i>Приложение №13</i>	1 раз в год	апрель
Познавательные универсальные учебные действия	Изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД.	8	Определение уровня развития словесно-логического мышления Любовь Переслени, Татьяна Фотекова	1 раз в год	апрель
	Навыки работы с информацией	8	Анкета по сформированности информационной культуры Подростков <i>Приложение №15</i>	1 раз в год	май
	Опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;	8	Анализ портфолио	1 раз в год	май

### Циклограмма мероприятий 9 класс

Универсальные учебные действия	Индикаторы	Классы	Способы диагностики (методики)	Периодичность проведения	Сроки проведения
Личностные универсальные учебные действия	Готовность к самообразованию и самовоспитанию;	9	Методика выявления стиля саморегуляции деятельности <i>Приложение № 17</i>	1 раз в год	январь
Регулятивные универсальные учебные действия	Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция;	9	Лесенки <i>Приложение №8</i>	1 раз в год	апрель
	Моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм	9	Тест -Отношение к нравственным нормам поведения <i>Приложение №6</i>	1 раз в год	январь
	Готовность к построению жизненных планов во временной перспективе;	9	Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии. (В.Б. Успенский) <i>Приложение №11</i>	1 раз в год	январь
	Саморегуляция;	9	Наблюдение для оценки волевых качеств; Методика «ОТКЛЭ» (только организованность) <i>Приложение №10</i>	1 раз в год	январь
	Способность совершать волевые усилия	9	Наблюдение для оценки волевых качеств; Тест по определению развития волевых качеств. <i>Приложение №12</i>	1 раз в год	апрель

Коммуникативные универсальные учебные действия	Умения осуществлять сотрудничество	9	Методика определения уровня социальности ребенка (Рожков М.И.) <i>Приложение №14</i>	1 раз в год	январь
Познавательные универсальные учебные действия	Изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД.	9	Определение уровня развития словесно-логического мышления Любовь Переслени, Татьяна Фотекова (Познавательные УУД) <i>Приложение №4</i>	1 раз в год	апрель
	Навыки работы с информацией	9	Анкета по сформированности информационной культуры Подростков <i>Приложение №15</i>	1 раз в год	май
	Опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;	9	Анализ портфолио	1 раз в год	май

**Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся**  
(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот Э. М. Александровская, Ст. Громбах)

№	Критерии	Бал-лы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
<b>1.</b>	<b>Критерии эффективности учебной деятельности</b>		
1.1.	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2.	Целеполагание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3.	Самоконтроль	0 - 1 - 2 - 3 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует

		4 - 5 -	<p>выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;</li> <li>– контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.</li> </ul>
1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	<ul style="list-style-type: none"> <li>– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок;</li> <li>– частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий;</li> <li>– плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;</li> <li>– редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;</li> <li>– единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;</li> <li>– правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.</li> </ul>
<b>2.</b>	<b><i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i></b>		
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);</li> <li>– ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);</li> <li>– понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;</li> <li>– учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;</li> <li>– адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;</li> <li>– умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.</li> </ul>
2.2.	Поведение на уроке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет;</li> <li>– часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;</li> <li>– на уроке скован, напряжен или часто отвлекается;</li> <li>– иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко;</li> <li>– выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;</li> <li>– сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.</li> </ul>
2.3.	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	<ul style="list-style-type: none"> <li>– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим;</li> <li>– пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока;</li> <li>– не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой;</li> <li>– активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;</li> <li>– активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.;</li> <li>– высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.</li> </ul>

<b>3.</b>	<b><i>Успешность социальных контактов</i></b>		
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2.	Отношение к учителю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
<b>4.</b>	<b><i>Эмоциональное благополучие</i></b>		
		0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов

АДАПТАЦИОННАЯ КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ  
к методике Э.М. Александровской и Ст. Громбах  
(модифицированная Еськиной Е.С, Больбот Т.Л.)

учащихся \_\_\_\_\_ класса МКОУ \_\_\_\_\_ школа

Классный руководитель \_\_\_\_\_

	Фамилия, имя	I критерий				II критерий			III критерий		IV критерий	Общий балл
		1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.	4	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

Всего: \_\_\_\_\_

Адаптировались \_\_\_\_\_

Низкий уровень адаптации \_\_\_\_\_

Дезадаптированы (причина)

**Тест**  
**на оценку сформированности навыков чтения**  
(познавательные УУД)

из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-6 классах» Л.А. Ясюковой

**Цель:** изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

**Инструкция для учащихся:** «Листочки, которые вы сейчас получаете, сначала надо подписать (фамилия, имя, школа, класс), только потом можно приступать к работе. На листке напечатан отрывок из сказки, но в предложениях пропущены слова. Вам надо в пустые места вписать подходящие слова (одно или несколько). Сказку отгадывать не надо. Если в каком-то месте не знаете, что вписывать, то можно пропустить. Не обязательно, чтобы у всех были одинаковые слова. Слова могут быть разные, но они должны подходить по смыслу, и чтобы предложения получались правильные. (Если спросят, можно ли зачеркивать и исправлять, то сказать, что можно.) Не разговаривайте, не списывайте, работайте самостоятельно. Когда все сделаете, поднимите руку».

<p><b>БЛАНК ОТВЕТОВ</b> <b>к тесту «Сформированность навыка чтения»</b></p> <p>Фамилия, имя _____ Класс _____</p> <p>Скоро она зашла в самую чащу_____. Ни одна_____ не залетала сюда, ни единый_____ не проникал сквозь_____ ветви. Высокие стволы_____ плотными рядами, точно стены. Кругом было так_____, что Элиза _____ свои собственные шаги, слышала шуршание каждого сухого_____, попадавшего ей_____ ноги. Никогда еще Элиза _____ в такой глуши.</p>
--

**Время выполнения теста** строго не лимитировано. Ответные бланки у учащихся следует собирать по мере выполнения теста. По истечении 5 минут поторопите тех, кто еще не закончил работу, скажите, что уже надо заканчивать. По истечении 7 минут соберите ответные бланки у всех.

**Обработка** осуществляется посредством сравнения слов, вставленных ребенком, со словами, приведенными в ключе. Если ребенок использует аналогичные ключевым слова, подходящие по смыслу и лингвистическим правилам, ответ также считается правильным.

**Ключ к тесту навыка чтения:**

- |                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1 – леса                            | 6 – тихо                           |
| 2 – птица, птичка                   | 7 – слышала                        |
| 3 – луч света, лучик, луч, звук     | 8 – листа, листочка, листика       |
| 4 – густые                          | 9 – под                            |
| 5 – стояли, деревьев стояли, встали | 10 – не бывала, не была, не ходила |

За каждое совпадение дается 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов (**максимум – 10**), которая сравнивается с нормативными данными для учащихся 5 класса для определения уровня (зоны) развития навыка чтения.

Содержание показателя	Зоны				
	1	2	3	4	5
	уровень патологии	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Навык чтения		0–4	5–7	8–9	10

**Интерпретация:** каждая из выделенных зон характеризует единицу восприятия текста при чтении и тем самым сформированность самого навыка. Зона патологии по чтению не выделяется. Если ребенок ошибается при подборе слов только в 1, 3, и 4 случаях (вписывая, например: «и заблудилась», «зверь», «переплетенные»), то это может свидетельствовать об отсутствии вербальной беглости, некоторых недостатках речевого развития, но само чтение, понимание смысла текстов при этом может быть вполне полноценным (то есть соответствовать 4 зоне).

**Зона 2. Слабый уровень сформированности навыка чтения.** Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и по объему не прочтает не только книги, но и тексты в учебниках. Когда его заставляют это делать, то он, видя перед собой большие по объему тексты, и не пытается их медленно разбирать, а пользуется методом угадывания слов по их общему виду, ориентируясь на начало слова или на корневую основу и опуская второстепенные части, обычно суффиксы и окончания. Предлоги с их управляющей ролью также не воспринимаются. При таком чтении все предложение может пониматься неверно. Смысл длинных предложений оказывается недоступен ребенку еще и потому, что, добираясь до их конца, он уже не помнит слов, с которых они начинались. Мелкий шрифт осложняет понимание, так как восприятие слов осуществляется по элементам (по слогам и по буквам), а зрительное их выделение оказывается затруднительным. Если ребенок не ведет пальцем по тексту, то вообще не может воспринимать последовательность букв, так как они зрительно сливаются в неподдающиеся узнаванию комплексы, выпадающие из поля внимания. При слабом уровне сформированности навыка чтения ребенок пишет настолько неграмотно, что обычно получает диагноз «дисграфия». Много ошибок делает при списывании текстов, так как не может пользоваться смысловым контролем, а использует только визуальный, диктанты же, изложения и сочинения не может писать совсем.

**Зона 3. Навык чтения сформирован не полностью.** Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только *короткие* тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно. Длинные, стилистически усложненные предложения ребенок понимает с большим трудом. Для проработки больших объемов использует свой «метод» быстрого чтения, суть которого состоит в том, что ребенок «просматривает» текст и пытается угадать его содержание, «подставляя» стандартные речевые обороты и штампы (несоответствие «подстановки» и реального текста он обычно не замечает). Поскольку ребенок обладает весьма ограниченным набором речевых шаблонов, смысл текста может восприниматься весьма приблизительно или вообще искажаться. При чтении литературных произведений ребенок с удовольствием ограничивается «кусками», где излагаются события или герои ведут диалоги, и опускает распространенные описания природы или философские рассуждения. Большие по объему книги он обычно не читает, так как из-за «фрагментарного» восприятия у него не возникает целостного представления о содержании, и книга становится неинтересной. Толстые книги способны читать только дети, склонные к фантазированию. В этом случае то, что вычитывает ребенок в книге, выступает только как основа для его собственных представлений

и фантазий, часто имеющих мало общего с реальным содержанием: не идентифицируется время и место событий, культурная и национальная принадлежность героев, особенности родственных и эмоциональных отношений. В основном воспринимаются только события и разговоры. Общий фон не вполне осознанно определяется ребенком как «про нас, здесь и теперь» (возможны варианты: «про за границу, про Америку») вне зависимости от того, где и когда происходят события, описываемые в книге. Письмо также страдает специфической неграмотностью. Стилистические и пунктуационные ошибки неискоренимы. Может быть много ошибок в окончаниях, если надо согласовывать отдельные части сложно построенного предложения. Такие ошибки ребенок может допускать и при списывании, так как сознательно он может контролировать только словосочетания, отдельные части предложения, но не все предложение целиком. Могут встречаться описки (даже в диктантах), когда ребенок вместо реального текста «подставляет» привычный ему речевой штамп (например, учитель диктует: «большой, красивый воздушный шар», а ребенок пишет: «большой, красивый, красный шар»). Относительно грамотного письма ребенок может добиться только в том случае, если будет пользоваться простыми, короткими фразами.

**Зона 4. Навык чтения развит хорошо.** Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают. При хорошем развитии навыка чтения возможны стилистические ошибки при письме, в остальном оно может быть вполне грамотным. Если ребенок пишет неграмотно, то надо искать другие причины.

**Зона 5. Навык чтения развит очень хорошо.** Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты. При чтении ребенок не только легко воспринимает содержание, но и невольно отмечает особенности литературного языка, характерные для того или иного автора. Закладывается база гуманитарных и лингвистических способностей, формируется литературный вкус, развивается эстетическое восприятие. Грамотность может быть абсолютной. Если ребенок все же пишет неграмотно, то тому имеются другие причины.

Следует помнить, что для отработки и укрепления навыка чтения требуются годы. Даже при постоянном и интенсивном чтении он автоматизируется только к 6-7 классу. Если ребенок в средней школе (когда его уже не заставляют родители) перестает читать, то не устоявшийся навык может деградировать. В этом случае и тестирование показывает более низкие результаты, чем были у ребенка в начальных классах. Разрушение навыка чтения будет порождать проблемы, соответствующие тому уровню, до которого он опустится.

Для исправления дефективного навыка чтения в первую очередь должно быть обеспечено понимание того, что ребенок читает. Следовательно, тексты должны быть короткими (три-четыре предложения), фразы – простыми, слова – знакомыми, шрифт – крупным, желательно наличие картинки, из которой можно понять содержание текста. Сам текст должен быть для ребенка интересен. Всеми этими качествами обладают только комиксы и рекламные проспекты, на которых лучше всего и учатся дети правильно читать. Не следует предлагать «букварные» тексты или литературную классику, так как первые скучны, а вторые непонятны. Не следует предлагать стилизованные «псевдорусские» комиксы, так как лубочные иллюстрации детям тоже непонятны. Они должны получать те комиксы, которые им хотелось бы прочесть, главное, чтобы они читали как можно больше. Не надо вставать в позу и говорить, что таким образом мы формируем у ребенка дурной литературный вкус. Если он сейчас не научится читать, то в жизни не возьмет в руки ни одной книги, и тогда ни о каком литературном вкусе вообще говорить не придется.

Что бы детям ни приходилось читать (тексты параграфов в учебнике, условия задачи, подписи под картинками в комиксах), нельзя требовать от них громкого чтения вслух. Нужно предоставить возможность читать молча, «глазами», или пришептывая, как кому удобно. Дело в том, что озвучивание (чтение вслух) и осмысливание (понимание написанного текста) – две независимые, параллельно осуществляемые операции. При беглом чтении они «сливаются», и кажется, что понимание происходит одновременно с произношением. (Но попробуйте громко вслух прочесть газетную

передовицу или незнакомый научный текст. Пересказать смысл прочитанного будет очень сложно. Он как бы ускользает. Вам придется еще раз пробежать текст глазами, чтобы выделить в нем основные смысловые моменты. Чтение про себя позволяет сразу понимать смысл, и затруднений с пересказом не возникает.) Когда ребенка заставляют читать вслух, то ему не удается распределять внимание и параллельно осуществлять обе операции, и он выполняет только ту, которую от него требуют. Ребенок обучается озвучиванию без понимания. Когда его просят рассказать, о чем он прочитал, он оказывается не в состоянии этого сделать. (Ребенок обычно искренне возмущается, ведь он уже прочитал, что же еще можно требовать.)

Мы предлагаем использовать следующий метод коррекции навыка чтения. С ребенком можно заключить соглашение: родители обязуются читать ему то, что требуется по школьной программе, если он будет читать то, что ему интересно, но обязательно каждый день и чтобы суммарный объем был не меньше половины страницы (в первые дни, а постепенно и больше). Пусть ребенок выберет что-нибудь попроще и покороче (те же комиксы) и разбирает молча и медленно, лишь бы дошел до смысла. Пусть спрашивает, и ему следует объяснять, что обозначают слова, которые ему непонятны. Когда он объявит, что все прочитал, не надо заставлять пересказывать или читать вслух. Если он что-то захочет рассказать, пусть расскажет. Если нет, то задайте простейшие вопросы (кто это был, что делал, куда пошел, кого встретил и т.п.) и, обсудив таким образом прочитанный текст, убедитесь, что ребенок его понял. В день он должен разбирать несколько комиксов, при этом его надо обязательно хвалить. В нашей практике дети обучались полноценному чтению, то есть пониманию печатных текстов, в течение двух недель. После этого они сами переходили к чтению учебников. Литературные тексты еще какое-то время должны им читать родители, но дети в это время обязаны читать почти равноценные объемы того, что им нравится.

Если для ребенка характерна перестановка слогов и букв, когда последующие слоги он произносит раньше, чем те, которые идут сначала, то нужно разрешить ему водить пальцем по тексту при чтении (несмотря на то, что он учится уже в 3 или в 5 классе) до тех пор, пока он сам от этого не откажется. Читать при этом, тем не менее, нужно молча или тихо шепотом и не торопиться. Такие перестановки часто характерны для плохо читающего ребенка, если он левша или переученный левша. Причина подобных странностей чтения в том, что для левши удобно и привычно производить действия справа налево (а не слева направо, как для «правши»). При зрительном восприятии человеческий глаз не движется плавно по тексту, а перемещается скачками, и в поле восприятия одновременно оказывается несколько слогов или слово, которые и анализируются. Тексты нам всем приходится читать слева направо. Те, кто привык «действовать слева направо», никаких неудобств не ощущают и продолжают совершать анализ в привычном для них направлении. Левша же в выделенном для анализа «куске» может, не отдавая себе в этом отчета, совершать привычные для него микродвижения, но они имеют направленность обратную тому, как надо читать текст.

После того, как ребенок будет легко понимать то, что он читает, можно переходить к исправлению неграмотности. Для этого двухнедельного срока будет уже недостаточно. На обучение грамотному письму в школе отводится 8 лет. Поэтому в данном пособии мы и не будем пытаться приводить какие-либо частичные рекомендации. Родители должны быть готовы к тому, что исправить неграмотное письмо значительно сложнее, чем обучить грамоте. Когда ребенок научится читать, у него появится хотя бы надежда на успех.

Одна из сложностей при исправлении неграмотности заключается в том, что если ребенок в течение нескольких лет пишет «как получается», то у него формируются визуально-графические шаблоны и двигательные автоматизмы неправильного написания слов, избавиться от которых бывает очень сложно, поскольку они имеют тенденцию проявляться как бы сами собой, как только снижается сознательный контроль. Иногда неправильные написания становятся настолько привычными, что ребенку даже в голову не приходит проверить, так ли на самом деле пишется.

Можно еще несколько слов сказать о традиционном методе преодоления неграмотности посредством переписывания текстов. Его обычно рекомендуют и логопеды, и педагоги. Следует помнить, что он может принести некоторую пользу только в том случае, если ребенок умеет бегло читать (а не просто озвучивать тексты, не понимая их смысла) и сам хочет преодолеть неграмотность. Если его заставляют переписывать книжки «из-под палки», положительного результата не будет. Внутреннее неприятие, отвержение работы приводят к тому, что, выполняя ее механически и с

отвращением, ребенок как бы вообще не воспринимает то, что он делает, и поэтому у него не фиксируется и не запоминается грамотное написание слов.

Если ребенок не умеет (или почти не умеет) читать, но усердно переписывает тексты, то может натренироваться не допускать ошибок при списывании. Однако грамотно писать диктанты, изложения или сочинения он все равно не сможет. В нашей практике бывали такие случаи, когда дети в целом учились хорошо, грамотно выполняли письменные работы на иностранном языке и только с русским языком у них были проблемы. Постаравшись, они довольно быстро добивались безошибочного копирования, но это несколько не помогало им при написании диктантов и изложений в этих случаях безграмотность оставалась абсолютной. Важно и отношение ребенка к русскому языку: если это отношение пренебрежительное, как к второстепенному предмету, то грамотность оказывается недостижимой, даже когда навык чтения становится полноценным.

*Приложение № 3*

### **Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой**

(Личностные УУД)

**Цель:** изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

**Инструкция для учащегося:** «Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа: а, б и в. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит, и обведите в кружок одну букву рядом с номером соответствующего вопроса»

1.	Как ты чувствуешь себя в школе?	а) мне в школе нравится; б) мне в школе не очень нравится; в) мне в школе не нравится
2.	С каким настроением ты идешь утром в школу?	а) с хорошим настроением; б) бывает по-разному; в) чаще хочется остаться дома
3.	Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?	а) пошел бы в школу; б) не знаю; в) остался бы дома
4.	Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?	а) мне не нравится, когда отменяют уроки; б) Бывает по-разному; в) мне нравится, когда отменяют уроки
5.	Как ты относишься к домашним заданиям?	а) я хотел бы, чтобы домашние задания были; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было
6.	Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?	а) нет, не хотел бы; б) не знаю; в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены
7.	Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?	а) рассказываю часто; б) рассказываю редко; в) вообще не рассказываю

8.	Как ты относишься к своему классному руководителю?	а) мне нравится наш классный руководитель; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9.	Есть ли у тебя друзья в классе?	а) у меня много друзей; б) у меня мало друзей; в) у меня нет друзей в классе
10	Как ты относишься к своим одноклассникам?	а) мне нравятся мои одноклассники; б) мне не очень нравятся мои одноклассники; в) мне не нравятся мои одноклассники

### Бланк ответов анкеты мотивации

1. а. б. в.	2. а. б. в.	3. а. б. в.	4. а. б. в.	5. а. б. в.
6. а. б. в.	7. а. б. в.	8. а. б. в.	9. а. б. в.	10. а. б. в.

### Обработка результатов

#### І. Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

- **5-й уровень. 25-30 баллов** (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- **4-й уровень. 20-24 балла** (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- **3-й уровень 16-19** (внешняя мотивация) – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.
- **2-й уровень** (низкая школьная мотивация). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.
- **1-й уровень** (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко





7. Век – это... история, столетие, событие, прогресс, тысячелетие.
8. Интеллектуальный – это... опытный, умственный, деловой, хороший, удачный.
9. Иронический – это... мягкий, насмешливый, веселый, настоящий, смешной.
10. Объективный – это... беспристрастный, полезный, сознательный, верный, главный.

## 2 субтест

**Инструкция:** Из пяти приведенных слов одно лишнее, его надо найти.

1. Лист, почка, кора, чешуя, сук.
2. После, раньше, иногда, сверху, позже.
3. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
4. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.
5. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
6. Глобус, меридиан, полюс, параллель, экватор.
7. Круг, треугольник, трапеция, квадрат, прямоугольник.
8. Береза, сосна, дуб, сирень, ель.
9. Секунда, час, год, неделя, вечер.
10. Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый.
- 11.

## 3 субтест

**Инструкция:** Между первым и вторым словами есть определенная связь. Между третьим словом и другими существует такая же связь. Найди это слово.

1. Добро / зло = День / солнце, ночь, неделя, среда, сутки.
2. Рыба / сеть = Муха / решето, комар, паук, жужжать, паутина.
3. Хлеб / пекарь = Дом / вагон, город, жилище, строитель, дверь.
4. Вода / жажда = Пища / пить, есть, голод, еда, хлеб.
5. Вверху / внизу = Слева / сзади, справа, впереди, сбоку, рядом.
6. Утро / ночь = Зима / мороз, день, январь, осень, сани.
7. Школа / обучение = Больница / доктор, пациент, учреждение, лечение, больной.
8. Коса / трава = Бритва / сено, волосы, острая, сталь, инструмент.
9. Бежать / стоять = Кричать / молчать, ползать, шуметь, звать, плакать.
10. Слово / буква = Предложение / союз, фраза, слово, запятая, тетрадь.

## 4 субтест

**Инструкция:** приведены два слова. Определите, что между ними общего; подберите обобщающее слово или словосочетание.

1. Любовь, ненависть
2. Герб, флаг.
3. Барометр, термометр.
4. Крокодил, черепаха.
5. Землетрясение, смерч.
6. Рим, Вашингтон.

7. Умножение, вычитание.
8. Повесть, рассказ.
9. Африка, Антарктида.
10. День, ночь.

### Обработка

1 субтест направлен на выявление общей осведомленности ребенка.

2 субтест – на сформированность логического действия, способности к абстрагированию.

3 субтест – на выявление сформированности логического действия, «умозаключения по аналогии».

4 субтест – на выявление умения подводить два понятия под общую категорию, обобщать.

В четырех субтестах по 10 вопросов в каждом. Всего 40 вопросов. Принят следующий способ оценки успешности решения четырех словесных субтестов: суммарное количество баллов за 40 проб соответствует 100%. Набранное количество баллов – показатель успешности (ПУ).

ПУ= X \*100/40, где X – сумма полученных испытуемым баллов за решение 40 проб.

#### **Интерпретация:**

Предполагается 4 уровня успешности:

Первый уровень успешности – 49 % и менее (19,5 и менее балла)

Второй уровень успешности – 50 % - 64 % (20 - 25,5 балла)

Третий уровень успешности – 65 % - 79 % (26 - 31,5 балла)

Четвертый уровень успешности – 80 % - 100 % (32 и более баллов)

### Варианты ответов для 4 субтеста

балл (первая попытка)									
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Чувства	Символы, геральдика	Измерительные приборы (измерители)	Пресмыкающиеся (рептилии)	Природные явления, стихия	Столицы	математические действия	Проза, прозаические произведения	Материки (континенты) – части света	Время суток, сутки
0,5 балла (вторая попытка)									
–	Знаки	Приборы	Земноводные, водоплавающие	Природа, бедствие	Города	Математика, действия	Литература, литературный жанр, произведения	–	–

### ПРОТОКОЛ

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_

Дата рождения (год, месяц, число) \_\_\_\_\_ Место жительства \_\_\_\_\_ Семья: полная, неполная (нужное подчеркнуть).

Занятия родителей: мать \_\_\_\_\_ отец \_\_\_\_\_

Успеваемость (обобщенная оценка) \_\_\_\_\_

Результаты обследования:







**Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе  
из начальных классов в среднее звено по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»  
(Личностные УУД)**

**Цель:** изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

**Инструкция:** *«Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни».*

*Анкета*

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...**

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

**2. Я не могу учиться лучше, так как...**

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

**3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...**

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

**4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...**

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

**Обработка результатов**

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты. Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает:

- Внешний мотив – 0 баллов.
- Игровой мотив – 1 балл.
- Получение отметки – 2 балла.
- Позиционный мотив – 3 балла.
- Социальный мотив – 4 балла.

– Учебный мотив – 5 баллов.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	2	3	5	5
б	3	3	3	2
в	4	0	3	3
г	4	4	3	3
д	3	1	3	3
е	3	3	0	3
ж	3	4	0	4
з	0	3	4	0
и	0	–	–	0
к	5	–	–	–

Баллы суммируются, и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41 - 48
II	33 - 40
III	25 - 32
IV	15 - 24
V	5 - 14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние:

I – очень высокий уровень мотивации учения;

II – высокий уровень мотивации учения;

III – нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV – сниженный уровень мотивации учения;

V – низкий уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4

а	О	П	У	У
б	П	П	П	О
в	С	В	П	П
г	С	С	П	П
д	П	И	П	П
е	П	П	В	П
ж	П	У	В	С
з	В	П	С	В
и	В	–	–	В
к	У	–	–	–

Условные обозначения мотивов:

У – учебный мотив;

С – социальный мотив;

П – позиционный мотив;

О – оценочный мотив;

И – игровой мотив;

В – внешний мотив.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

– количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

– количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

– количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

№	Фамилия имя учащегося	5 класс	
		Кол-во баллов	Уровень развития мотивации

Уровни мотивации	Количество детей	Процент от количества учащихся класса
I – очень высокий уровень мотивации учения		
II – высокий уровень мотивации учения;		
III – нормальный (средний) уровень мотивации учения;		
IV – сниженный уровень мотивации учения;		

*Приложение № 6*

**Тест “Отношение к нравственным нормам поведения” Прощицкая Е.**

**Инструкция:**

Определите свое отношение к нравственным нормам поведения (ответственности, коллективистической направленности, самокритичности, принципиальности, чуткости, справедливости). Ниже дано описание различных жизненных ситуаций. Как бы вы поступили, оказавшись в каждой из них? Из предложенных ответов выберите тот, который совпадает с вашей точкой зрения (запомните, под какой он буквой, или запишите вариант).

1. Во время каникул, когда вы собрались ехать отдохнуть, классный руководитель неожиданно попросил помочь привести в порядок учебный кабинет. Как вы поступите?

- а. Скажите, что согласны помочь, и отложите свой отъезд.
- б. Соберете ребят и вместе с ними сделаете всю работу за один день.
- в. Пообещаете выполнить работу после возвращения.
- г. Посоветуете привлечь на помощь того, кто остается в городе.
- д. Или...

2. Вам дали поручение, которое вам не по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как вы поступите?

- а. Добросовестно выполните поручение.
- б. Привлечете к выполнению поручения товарищей.
- в. Попросите дать вам другое, более интересное для вас поручение.
- г. Найдете повод для отказа.
- д. Или...

3. Вы случайно услышали, как группа одноклассников высказывала справедливые, но неприятные замечания в ваш адрес. Как вы поступите?

- а. Постараетесь объяснить ребятам свое поведение.
- б. Переведете разговор в шутку, но постараетесь поскорее исправить те недостатки, о которых шла речь.
- в. Сделаете вид, что ничего не слышали.
- г. Скажете ребятам, что они сами не лучше вас, особенно потому, что говорят о вас в ваше отсутствие.
- д. Или ...

4. В трудовом лагере во время прополки овощей у вас на руках образовались болезненные мозоли. Как вы поступите?

- а. Будете, преодолевая боль, выполнять норму, как все.
- б. Обратитесь к друзьям с просьбой помочь выполнить норму.
- в. Попросите освободить вас от этой работы и перевести на другую.

г. Оставьте работу незаконченной и пойдете отдыхать.

д. Или ...

5. Вы стали свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого. Как вы поступите?

а. Потребуете от обидчика извинений в адрес пострадавшего.

б. Разберетесь в причинах конфликта и добьетесь его устранения.

в. Выразите соболезнования тому, кого обидели.

г. Сделаете вид, что вас это не касается.

д. Или ...

6. Случайно, не желая того, вы нанесли небольшой ущерб или причинили зло другому человек. Как вы поступите?

а. Сделаете все возможное для устранения зла, ущерба.

б. Извинитесь, объясните пострадавшему, что не хотели этого

в. Постараетесь, чтобы никто не заметил нанесенного вами ущерба, сделаете вид, что вы не виноваты.

г. Свалите вину на того, кто пострадал: пусть не лезет, сам виноват.

д. Или...

Если в ваших ответах варианты –а||, то это свидетельствует об активном, устойчивом, положительном отношении к соответствующим нравственным нормам; если –б|| - это отношение активное, но недостаточно устойчивое (возможны компромиссы); если –в|| - отношение пассивное и недостаточно устойчивое; —г|| - отношение отрицательное, неустойчивое.

### Итоги теста “Отношение к нравственным нормам поведения” Процицкая Е.

№	Фамилия имя учащегося	8 класс		9 класс	
		Отношение к школе		Отношение к школе	

**Методика №2: Диагностика этики поведения**

**Инструкция:**

Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

**Текст:**

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

**Интерпретация:**

**Первый вопрос:** отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение.

Положительный результат: помощь, сочувствие.

**Второй вопрос:** Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

**Третий вопрос:** Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

**Четвертый вопрос:** Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без грубости и агрессии.

**Пятый вопрос:** Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

**Диагностическая методика «Лесенка» для определения уровня развития самооценки**

Учащимся предлагается инструкция:

Нарисуйте на листе бумаги лесенку из 10 ступенек. ( образец на доске)

На нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть-чуть получше, на третьей- еще чуть-чуть получше и т.д., а на верхней ступеньке стоят самые лучшие ученики. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите? А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? А на какую ступеньку поставит вас ваша мама, а папа?

Критерии оценивания:

1-3 ступени - низкая самооценка;

4-7 ступени - адекватная самооценка;

8-10 ступени - завышенная самооценка

**Анкета по выявлению профориентационных интересов 7 класс**

1. Назови профессии:
  - а. отца
  - б. матери
  - в. других родственников
2. Довольны ли они своей профессией, чем именно.
3. Если не довольны, то почему.
4. А тебе нравятся профессии твоих близких.
5. Что ты знаешь об их профессиях.
6. Какие поощрения они имели за свой труд, за что именно.
7. Хотел бы ты приобрести профессию кого-либо из них.
8. Как ты считаешь, какие профессии нужны в наше время обществу, стране.

### **Анкета по профессиональному самоопределению 8 класс**

#### **Инструкция:**

Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
2. Назовите выбранную вами профессию.
3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. Ваши намерения после окончания школы:
  - а) Буду работать.
  - б) Попробую поступить в техникум, ПТУ, ВУЗ.
  - в) Затрудняюсь ответить.
5. Назовите источники ваших знаний о профессии.
6. По какому профилю вы собираетесь продолжить трудовое обучение в старших классах?
7. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?
8. Как вы связываете профиль трудового обучения со своей будущей работой?
  - а) Буду работать по этой специальности.
  - б) Постараюсь приобрести похожую специальность.
  - в) Буду учиться по родственной специальности.
  - г) Буду учиться по этой специальности.
  - д) Выберу другую специальность.
  - е) Затрудняюсь ответить.
9. Хотели бы вы изменить профиль трудового обучения?

- а) Да.
  - б) Нет.
  - в) Не знаю.
10. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?
- а) Не вижу в этом необходимости.
  - б) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.
  - в) Частично готовлюсь.
  - г) Да, готовлюсь к будущей профессии.
11. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.
12. Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот же профиль трудового обучения?
- а) Да.
  - б) Нет.
  - в) Не знаю.
13. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?
14. Какими из этих качеств вы обладаете?
15. Что вы могли бы порекомендовать прочесть о выбранной вами профессии?
16. Нравится ли вам профиль вашего трудового обучения?
- а) Очень нравится.
  - б) Скорее нравится, чем не нравится.
  - в) Отношусь безразлично.
  - г) Скорее не нравится.
  - д) Совершенно не нравится.
  - е) Не могу сказать.
17. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?

#### *Приложение № 10*

#### **Личный опросник «ОТКЛЭ»**

Опросник позволяет исследовать 5 основных свойств личности, наиболее компактно выражающих структуру личности с точки зрения ее общественной сущности и индивидуально-психологических особенностей: организованность, трудолюбие, коллективизм, любознательность, эстетическое развитие.

Инструкция: прочитайте ( послушайте ) вопрос, ответьте на него "да" или "нет", ответ запишите рядом с номером вопроса. Представляя свое поведение в той или иной ситуации, старайтесь быть искренними.

Текст методики :

1. С вечера я планирую свои дела на будущий день.
2. Черновую работу ( мытье посуды, вскапывание огорода и т.д. ) выполняю с неохотой.
3. Жизнь класса проходит мимо меня.

4. Прочитываю к занятиям не только основную, но и часть дополнительной литературы.
5. Я люблю петь.
6. Я всегда радуюсь успехам других людей.
7. Люблю наводить порядок у себя дома.
8. Возражаю, когда меня выбирают на руководящие должности.
9. У меня не хватает времени следить за книжными новинками.
10. Встретившись с произведением искусства ( книгой, музыкой, спектаклем и т.д. ) могу расчувствоваться до слез.
11. Часто мне не удается сделать то, что наметил.
12. Свои обещания я всегда выполняю.
13. Мне постоянно приходится кому-нибудь помогать.
14. Из источников информации предпочитаю телевидение и кино.
15. Мое тело откликается на танцевальную музыку.
16. Считаю, что готовиться ко всем урокам невозможно.
17. Могу несколько часов подряд заниматься эффективно физической работой, физическими упражнениями.
18. Никогда не упускаю возможности побывать в театре, музее.
19. Трудную задачу предпочитаю списать у соседа, а не решить сам
20. Бывает, что во время театрального действия я ем конфеты, мороженое.
21. На моем рабочем столе обычно порядок.
22. Главное для меня - сделать работу в срок, а качество - как выйдет.
23. Несдержанность и повышенный тон простительны, если отстаиваешь свою правоту.
24. Иногда я говорю вслух не то, что думаю.
25. Принимаю участие в художественной самодеятельности.
26. Я, как правило, затягиваю ответ на полученное письмо.
27. Ухаживаю за животными.
28. У меня постоянно возникают идеи о том, что можно сделать в классе.
29. Занимаясь умственной работой, могу жертвовать развлечениями, отдыхом.
30. Несколько раз в жизни мне пришлось солгать.
31. Вернувшись домой в грязной обуви, я сразу же привожу ее в порядок.
32. В период вынужденной бездеятельности ( ожидание чего-либо, болезнь и т.д. ) нахожу себе занятие.
33. Если человек со связями, стараюсь завязать с ним дружбу.
34. Случается, что на занятии я высказываю спорную точку зрения, выражаю расхождение с мнением учащихся, преподавателя.
35. Меня волнует игра актеров на сцене.
36. Иногда я только делаю вид, что понимаю собеседника, чтобы не показаться неумным.
37. Часто у меня не хватает терпения довести начатое дело до конца.
38. Выполнение общественных обязанностей в классе приносит мне удовлетворение.
39. Уровень моих умственных достижений вполне достаточен.

40. Во время танца для меня главное - просто двигаться.
41. Не откладываю на завтра то, что могу сделать сегодня.
42. Правила поведения в общественных местах я иногда выполняю.
43. На собрании предпочитаю молчать, хотя имею свою точку зрения.
44. Мои интересы требуют терпения, усидчивости.
45. Есть полотна живописи перед которыми я простоял не одну минуту.
46. Занятость общественной, домашней работой, спортом и т.п. неблагоприятно сказывается на моей учебе.
47. Плохо выполненная работа не дает мне спокойно отдыхать.
48. Я всегда радуюсь, получая трудное задание.
49. Ради собственного маленького открытия могу часами, неделями решать одну и ту же проблему.
50. Я тщательно слежу за своей внешностью.
51. Ситуация, когда на один день выпадает три урока к которым надо готовиться, не застает меня врасплох, так как подготовку к ним я планирую заранее.
52. Если на воскреснике меня не обеспечили орудиями труда, я использую подручные средства.
53. Если мой товарищ отстает в учебе, работе, нахожу возможность, чтобы помочь ему.
54. Не пропускаю ни одного мероприятия в культурной жизни города.
55. Если передают классическую музыку, а не эстрадную, я выключаю радио.
56. Часто я убегаю на занятия, не успев позавтракать.
57. Домашний труд меня обременяет.
58. Не выношу критических замечаний.
59. Учебника мне вполне достаточно, чтобы подготовиться к занятию.
60. Я всегда перехожу улицу в положенном месте.
61. Могу пропустить занятие без всяких оснований.
62. Иногда я выбрасываю мелкий мусор из окна.
63. Во время ссоры не выбираю выражений, могу употребить грубое слово.
64. Когда товарищи обмениваются интересной научной информацией, я, как правило, только слушаю.
65. Я собираю записи с классической музыкой.
66. В моей жизни были ситуации ( моменты ), которые мне не хочется вспоминать.
67. Могу несколько часов подряд эффективно заниматься умственной работой.
68. Если отвечающий на уроке не может связать двух слов, мне смешно.
69. Не зная ответа на вопрос, надеюсь на подсказку.
70. Мне нравится гулять с громко включенным магнитофоном.
71. Если наступит полоса невезения в учебе, у меня пропадает охота заниматься.
72. Я всегда бываю согласен с той оценкой, которую мне дает преподаватель.
73. Постоянно имею какие-нибудь общественные поручения.
74. Я люблю учиться.

75. Собираю книги по искусству, репродукции.
76. Каждую вещь я сразу кладу на место.
77. Выполнение черновой работы считаю унижением личности.
78. Могу поддержать разговор на любую тему.
79. На занятии меня так и тянет задать по теме вопрос преподавателю.
80. Всем подаркам предпочитаю цветы.
81. Когда приходится пропускать уроки, мне как-то не по себе.
82. Люблю возиться с растениями.
83. Пожилые люди раздражают меня своей ворчливостью, медлительностью.
84. При любых обстоятельствах предпочитаю работу развлечениям.
85. Красиво сделанная вещь наталкивает меня на создание чего-то подобного.
86. Мой стиль - ликвидировать пробелы в знаниях в период подготовки к экзамену.
87. Люблю оттягивать работу в надежде на то, что мне помогут.
88. Если меня покритикуют - в долгу не останусь.
89. Мне достаточно общего знакомства с явлениями, пусть другие докапываются до их сути.
90. Не успеваю выполнить то, что наметил, нахожу себе оправдание.
91. Я прихожу минут за десять до начала занятий.
92. Люблю длительные перерывы в занятиях, в работе.
93. Я соглашусь на бесплатную дополнительную работу после выполнения задания.
94. Жизнь кажется мне серой и скучной.
95. Когда я присутствую на концерте, у меня возникает желание тоже стать исполнителем.
96. Я делаю утреннюю зарядку.
97. Меня тяготит необходимость тратить время на неинтересную, хотя и нужную черновую работу.
98. Уважаю людей, которые могут доставать классные вещи.
99. Я часто увлекаюсь новым делом, но вскоре остываю.
100. У меня не хватает терпения досмотреть фильм, снятый по произведению классической литературы.
101. Если я основательно готовлюсь к какому-то одному уроку, то остальные уроки остаются не подготовленными.
102. Взввшись за работу, делаю ее как можно лучше.
103. Люблю подшутить над отвечающим товарищем : подсказать невпопад, соорудить гримасу и т.п.
104. Новую информацию предпочитаю черпать у других людей, а не из книг.
105. Иногда я щелкаю семечки, ем что-нибудь на уроке, в автобусе.
106. Порой я убегаю на занятия, не успев застелить постель.
107. При выполнении хозяйственных дел, например, во время похода, я чувствую себя неуверенно.
108. Если на субботнике не подготовлен фронт работ, я беру это на себя.
109. Храню вырезки, выписки из газет и журналов.
110. Читая книгу, я, как правило, пропускаю описание природы.

111. Общественные поручения выполняю без напоминания.  
 112. Во время сельхозработ думаю об отдыхе, стараюсь побыстрее выполнить задание.  
 113. Если я вижу в классе беспорядок ( грязная доска, мусор, стулья не на месте и пр. ) то тут же устраняю его.  
 114. Во время подготовки к занятиям товарищи обращаются ко мне с просьбой объяснить непонятное.  
 115. В свободное время рисую, вышиваю, занимаюсь поделками, играю на музыкальном инструменте.

Обработка данных : балл за совпадение с ключом.

Шкала искренности :

- 6 - да  
 12 - да  
 18 - да  
 24 - нет  
 30 - нет  
 36 - нет  
 42 - да  
 48 - да  
 54 - да  
 60 - да  
 66 - нет  
 72 - да  
 78 - да  
 84 - да  
 90 - нет.

Если сумма баллов равна 8 или больше 8, анкета не обрабатывается, данные необъективные.

Организованность	Трудолюбие	Коллективизм	Любознательность	Эстетическое развитие
1 - да	2 - нет	3 - нет	4 - да	5 - да
11 - нет	7 - да	8 - нет	9 - нет	10 - да
16 - нет	17 - да	13 - да	14 - нет	15 - да
21 - да	22 - нет	23 - нет	19 - нет	20 - нет
26 - нет	27 - да	28 - да	29 - да	25 - да
31 - да	32 - да	33 - нет	34 - да	35 - да
41 - да	37 - нет	38 - да	39 - нет	40 - нет
46 - нет	47 - да	43 - нет	44 - да	45 - да
51 - да	52 - да	53 - да	49 - да	50 - да
56 - нет	57 - нет	58 - нет	59 - нет	55 - нет

61 - нет	62 - нет	63 - нет	64 - нет	65 - да
71 - нет	67 - да	68 - нет	69 - нет	70 - нет
76 - да	77 - нет	73 - да	74 - да	75 - да
81 - да	82 - да	83 - нет	79 - да	80 - да
86 - нет	87 - нет	88 - нет	89 - нет	85 - да
91 - да	92 - нет	93 - да	94 - нет	95 - да
96 - да	97 - нет	98 - нет	99 - нет	100 - нет
101 - нет	102 - да	103 - нет	104 - нет	105 - нет
106 - нет	107 - нет	108 - да	109 - да	110 - нет
111 - да	112 - нет	113 - да	114 - да	115 - да

Далее проставляются баллы за совпадение по шкалам свойств личности, суммируется количество баллов по каждой шкале. Строится профиль по пяти личностным свойствам. По одной оси откладываются набранные баллы ( максимальное количество может равняться 20 ), по другой личностные свойства.

Условием успешного применения опросника являются доверительные отношения экспериментатора с испытуемыми, наличие у последних готовности к самовоспитанию. Исключается разглашение анкетных данных.

Опросник может применяться для подростков и старшеклассников.

Источник <http://geoo.ucoz.kz/load/20-1-0->

*Приложение № 11*

**Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии.(В.Б. Успенский)**

Выразите согласие или несогласие с утверждениями, отвечая «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию
2. Основной мотив выбора – материальные интересы
3. В избранной профессии вас привлекает сам процесс труда
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение, потому что туда пошли учиться ваши друзья
5. Вы выбираете место учебы (работы), потому что оно недалеко от дома
6. Если вам не удастся получить избираемую профессию, то у вас есть запасные варианты
7. Вы читаете периодические издания , связанные с будущей профессией
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии
9. Не важно кем, важно как работать
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат
11. Вам известно, каких качеств важных для будущей профессиональной деятельности вам не достает

12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств
13. Согласны ли вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют ваш выбор будущей профессии
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии
21. Вы уверены, что родственники помогут вам устроиться на работу (учебу)
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой вами профессии
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то вы будете пытаться еще раз
24. Для правильного выбора профессии достаточно вашего «хочу»

Ключ

Да 1, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23

Нет 2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 18, 21, 24

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл.

Подсчитывается общая сумма.

Результаты:

0 – 6 баллов – неготовность

7 – 12 баллов – низкая готовность

13 – 18 баллов – средняя готовность

19 – 24 балла – высокая готовность

*Приложение №12*

### **Тест по определению развития волевых качеств**

#### **Инструкция:**

С помощью приведенной ниже анкеты оцените уровень развития своих волевых качеств.

Ответьте на все вопросы анкеты, не пропуская ни одного. Отвечая на вопрос, обведите кружком букву ответа, который соответствует вашему поведению.

**1.** Делаете ли вы по утрам зарядку?

а. Регулярно.

б. Время от времени.

в. Не делаю.

**2.** Отстаиваете ли вы свое мнение перед товарищами и взрослыми в случае несогласия с ними?

- а. Всегда.
  - б. Иногда пытаюсь это делать, но не всегда удается.
  - в. Нет.
- 3.** Умеете ли вы владеть своими чувствами (преодолевать растерянность, страх и т.п.)?
- а. Да, в любой ситуации.
  - б. Не всегда, в зависимости от ситуации.
  - в. Не умею.
- 4.** Высказываете ли вы свое мнение на собраниях, критикуете ли недостатки своих товарищей?
- а. Всегда.
  - б. Иногда решаюсь на это.
  - в. Никогда.
- 5.** Останавливают ли вас неудачные попытки решения задачи, разучивания упражнения и т.п.?
- а. Да.
  - б. Иногда.
  - в. Практически никогда.
- 6.** В какой мере сформированы у вас основные бытовые навыки (уборка постели, поддержание порядка в комнате, соблюдение основных требований к внешнему виду)?
- а. В основном сформированы достаточно устойчиво: регулярно убираю постель, поддерживаю порядок в комнате, аккуратен в одежде.
  - б. Сформированы, но недостаточно устойчиво.
  - в. Не сформированы.
- 7.** Способны ли вы сами без внешнего принуждения организовать свое время?
- а. Да.
  - б. Делаю это не регулярно.
  - в. Практически никогда этого не делаю.
- 8.** Можете ли вы без напоминания сесть за приготовление домашних заданий?
- а. Практически всегда.
  - б. Только иногда.
  - в. Практически никогда этого не делаю.
- 9.** Способны ли вы длительно (в течении нескольких недель или даже месяцев) заниматься каким-либо делом?
- а. Да.
  - б. В редких случаях.
  - в. Нет.
- 10.** Проявляете ли вы интерес к самовоспитанию ?
- а. Достаточно отчетливо.
  - б. От случая к случаю.
  - в. Не проявляю.

**11.** Если вы проявляете интерес к самовоспитанию, то в какой мере он носит устойчивый характер?

- а. Регулярно предпринимаю попытки самовоспитания.
- б. Попытки самовоспитания предпринимаю от случая к случаю.
- в. Никаких попыток самовоспитания не предпринимаю.

**12.** Есть ли у вас программа самовоспитания?

- а. Да.
- б. Определенной программы нет, но есть некоторые наметки.
- в. Никакой программы нет.

**13.** Доводите ли вы свои дела до конца?

- а. Да.
- б. Не все дела довожу до конца.
- в. Очень редко довожу начатое до конца.

**14.** Планируете ли вы свободное время (особенно на воскресенье, в каникулы) или действуете как придется?

- а. Чаще всего планирую.
- б. Иногда планирую.
- в. Практически никогда не планирую.

**15.** Умеете ли вы сдерживать свои чувства?

- а. В основном умею.
- б. Иногда не сдерживаюсь.
- в. Как правило, не сдерживаюсь.

**16.** Умеете ли вы серьезно и ответственно выполнять задание, которое считаете важным?

- а. Как правило, умею.
- б. Не всегда умею.
- в. Не умею.

**17.** Пытаетесь ли вы определить для себя серьезную жизненную цель (выбор профессии, владение важными трудовыми навыками)?

- а. Да.
- б. Пытаюсь, но только от случая к случаю.
- в. Не пытаюсь.

**18.** Если вы имеете какую-либо серьезную цель, делаете ли что-нибудь для ее осуществления?

- а. Делаю.
- б. Делаю очень мало.
- в. Ничего не делаю.

Подсчитайте, сколько раз ваш ответ соответствовал вариантам **–а**”, **“б**”, и **“в**”. За каждый ответ, соответствующий варианту **–а**” вы получаете **2 балла**, **“б**” - **1 балл**, **“в**” - **0 баллов**.

Подсчитайте общую сумму баллов. Она характеризует выраженность волевых черт характера. Если вы набрали более **30 баллов**, уровень развития волевых качеств **очень высокий**; **20-30 баллов** - **низкий**; **10-20** - **волевые качества практически не развиты**

**ШКАЛЫ ДЛЯ РЕЙТИНГА ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

(по Дж. Рензулли)

**Инструкция**

Эти шкалы составлены для того, чтобы учитель мог оценить характеристики учащегося в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто Вы наблюдали проявление каждой из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются все вместе. Пожалуйста, внимательно прочтите утверждения и поставьте X в соответствующем месте согласно следующему описанию:

- 1 — если Вы почти никогда не наблюдаете этой характеристики.
- 2 — если Вы наблюдаете эту характеристику время от времени.
- 3 - если Вы наблюдаете эту характеристику довольно часто.
- 4 — если Вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

<u>Фамилия, имя учащегося</u>	<u>Дата</u>
<u>Школа</u>	<u>Класс</u>
<u>Учитель или тот, кто проводит рейтинг</u>	<u>Возраст</u>
<u>Как давно Вы знаете этого ребенка?</u>	

**Шкала 1. Познавательные характеристики**

	1	2	3	4
1. Обладает необычно большим для этого возраста запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью.				
2. Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящим за пределы обычных интересов детей этого возраста).				
3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию.				
4. Легко охватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и действий людей.				
5. Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно «видит больше» или «извлекает больше» из рассказа, фильма,				

из того, что происходит, чем другие.				
Итого				

I

Подсчитайте число X по каждой колонке

Умножьте на соответствующий вес

Сложите полученные числа

Такая же процедура проводится по каждой шкале.

### Шкала 2. Мотивационные характеристики I

	1	2	3	4
1. Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы; настойчиво стремится к завершению (иногда трудно привлечь к другой теме, заданию).				
2. Легко впадает в скуку от обычных заданий.				
3. Стремится к совершенству; отличается самокритичностью.				
4. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от учителя.				
5. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуации.				
Итого				

### Шкала 3. Лидерские характеристики

	1	2	3	4
1. Проявляет ответственность; делает то, что обещает, и обычно делает это хорошо.				
2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу.				
3. Хорошо выражает свои мысли и чувства; хорошо и, обычно, понятно говорит.				
4. Любит находиться с людьми, общителен и предпочитает не оставаться в одиночестве.				
5. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует.				
ИТОГ				

### Шкала 4. Творческие характеристики

	1	2	3	4
--	---	---	---	---

1. Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы.				
2. Выдвигает большое число идей или решений, проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы.				
3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях; настойчив.				
4. Любит рисовать, склонен к приключениям.				
5. Склонен к игре с идеями; фантазирует, представляет. (Интересно, что будет, если...); занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем.				
6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным.				
7. Необычайно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе (более свободное выражение интересов у мальчиков, большая независимость у девочек); эмоционально чувствителен.				
8. Чувствителен к красоте; обращает внимание на эстетические стороны.				
9. Не подвержен влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным от других.				
10. Дает конструктивную критику; не склонен принимать авторитеты без критического обсуждения..				
итог				

*Приложение №14*

**МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОСТИ РЕБЕНКА (РОЖКОВ М.И.)**

Оцените приведенные ниже высказывания следующим образом : поставьте оценку от 1 до 4 при условии : всегда - 4, почти всегда - 3, иногда - 2, очень редко - 1, никогда - 0.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать также как и мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то придумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать людям.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказывать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В классе я прислушивался к мнению товарищей.
22. В период пребывания в школе мои взгляды не изменяются.
23. В школе я становлюсь активнее.
24. Обо мне мои товарищи в классе могут сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хочется перейти в другую школу.
26. Мне хочется, чтобы учеба в школе была более долгой.
27. О преподавателях я могу сказать : "Они мои друзья".

**КЛЮЧ.**

1 5 9 13 17 адаптированность

2 6 10 14 18 автономность

3 7 11 15 19 социальная активность

4 8 12 16 20 приверженность к гуманитарным нормам ( нравственность )

Для обработки результатов по каждому качеству найти сумму и разделить ее на 5.

В первом срезе даются 20 вопросов, во втором 27.

21 адаптированность; 22 автономность; 23 социальная активность; 24 нравственность; 25 26 самочувствие в ситуации; 27 отношение к педагогу.

*Приложение №15*

**Анкета «Сформированность информационной культуры» (Осипова Л.Г.)**

1. Какими источниками информации вы чаще всего пользуетесь?
  1. Школьная библиотека

2. Домашняя библиотека
3. Газеты журналы
4. Родственники
5. Друзья
6. Телевидение
7. Интернет
8. CD энциклопедии
9. Другое

2. Какую информацию вы чаще всего ищите в различных источниках информации?

1. Учебную, познавательную
2. О компьютерах, компьютерных играх
3. О событиях в стране, за рубежом
4. Развлекательную, юмор
5. Музыка
6. Спорт
7. Бытовая информация (советы)

3. Как вы работаете с получаемой информацией?

1. Используете полученную информацию целиком
2. Критически относитесь к информации и используете только то, что считаете необходимым
3. Собираете информацию из разных источников и соединяете в собственную

4. Оцените по пятибалльной шкале каждое из своих умений работать с информацией (5 – умею работать с информацией; 4 – умею выполнять основные действия; 3 – работа с информацией вызывает у меня затруднения; 2 – мне трудно работать с информацией; 1 – не умею работать с информацией)

1. Поиск информации
2. Оценка и отбор информации
3. Обобщение и обработка информации
4. Представление информации

5. Как и где вы используете полученную информацию?

6. В каком возрасте вы впервые сели за компьютер?

7. Когда вы впервые вышли в Интернет?

8. Где вы обычно пользуетесь компьютером?

1. Дома;
2. В школе;
3. В интернет-клубе;
4. У друзей.

9. Где вы можете получить доступ в Интернет?

1. Дома;
2. В школе;
3. В интернет-клубе;
4. У друзей.

10. Доверяете ли вы информации полученной в Интернете?

1. Да
2. В большей мере
3. В меньшей мере
4. Нет

11. Какую роль в вашей жизни играет Интернет?

1. Интернет - такая же важная сфера моей жизни, как школа, друзья, без которой моя жизнь была бы неинтересной.
2. Интернет - ещё один источник информации, которым удобно иногда пользоваться.
3. Интернет – просто развлечение.

12. Что вы обычно делаете выходя в Интернет?

1. Нахожу нужную мне информацию
2. Читаю интересную информацию
3. Играю в игры
4. Общаюсь (ЧАТ)
5. Отправляю и получаю письма
6. «Брожу» по Интернету в поисках интересного
7. Участвую в обсуждении интересных вопросов в Интернет – конференциях
8. Пользуюсь услугами Интернет - рассылок

13. Как часто вы используете Интернет как средство общения?

1. Постоянно
2. Часто
3. Иногда
4. Не использую

14. Какие достоинства и недостатки использования Интернета вы можете назвать?

*Приложение № 16*

### **Тест по выявлению способности к общению**

Инструкция:

С помощью приведенной ниже анкеты определите свою способность к общению (коммуникативные способности).

Для этого быстро и точно ответьте на все вопросы. Ответы могут быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет).

1. Много ли у вас друзей?

2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или за каким-либо другим занятием, чем общаясь с людьми?
5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
6. Трудно ли вам включаться в новые компании?
7. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Легко ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
12. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
15. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
18. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
19. Верно ли, что у вас много друзей?
20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл. Подсчитайте общий результат.

Если вы набрали менее 10 баллов, уровень развития у вас коммуникативных способностей низкий, вы скорее всего замкнутый, необщительный человек, с трудом знакомитесь с людьми и не стремитесь к этому. 10-13 баллов - средний уровень; 14 баллов и более - высокий. В таком случае для вас одна из радостей в жизни - общение, окружающие ценят в вас энергию, способность вести диалог и др.

### *Приложение № 17*

#### **МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ СТИЛЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Инструкция: Вам нужно охарактеризовать себя. Для этого предлагаем Вам нижеследующие утверждения. Если Вы считаете, что предложенное утверждение характерно для Вас, отвечайте «да». Если не характерно или сомневаетесь, отвечайте «нет».

1. Окружающие считают Вас уверенным в себе человеком.
2. Перед началом работы Вы привыкли анализировать условия, в которых придется работать.
3. При выполнении любой работы Вы привыкли оценивать не только ее конечный результат, но и те результаты, которые получаются в процессе работы.
4. Вы склонны отказаться от задуманного, если другим кажется, что начали не так.
5. Даже при выполнении ответственной работы Вам не нужен контроль со стороны.
6. Вы с одинаковым старанием выполняете как интересную, так и неинтересную для Вас работу.

7. Для успешного выполнения ответственной работы необходимо, чтобы Вас контролировали.
8. Обычно Ваш рабочий день проходит бессистемно.
9. При возможности выбора Вы предпочитаете делать работу менее ответственную, но и менее интересную.
10. После того, как завершена какая-то работа, Вы привыкли обязательно проверять, правильно ли она выполнена.
11. Вы обязательно возвращаетесь к начатому делу, даже если Вас никто не контролирует.
12. Сомнение в успехе часто заставляет Вас отказаться от намеченного дела.
13. Вам часто не хватает упорства для достижения поставленной цели.
14. Ваши планы никогда не расходятся с Вашими возможностями.
15. Как правило, любые решения Вы принимаете, советуясь с кем-либо.
16. Вам часто бывает трудно заставить себя сосредоточиться на какой-нибудь задаче или работе.
17. Когда Вы поглощены какой-либо работой, Вам трудно бывает переключиться на выполнение другой работы.
18. Вы склонны отказаться от работы, когда она не клеится.

Ключ: «Да» – 1, 5, 11, 14, «Нет» – 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 17, 18

Каждое совпадение ответа с ключом дает 1 балл. Подсчитывается общая сумма баллов.

11 и больше – автономные – лица, проявляющие в деятельности такие качества, как развитый самоконтроль, уверенность в себе, склонность к самостоятельному выполнению любой работы. С такими людьми лучше вести разговор на равных, совместное, заинтересованное обсуждение проблем (в том числе и проблем связанных с выбором профессии).

7 и меньше – зависимые – отсутствуют самостоятельность, высокий самоконтроль, уверенность в себе. Необходимо пробуждать активность самого такого человека, убеждать в необходимости самостоятельного углубления знаний о себе и окружающих.