

ПРИНЯТ:  
На заседании Педагогического совета  
МБОУ «Уколовская ООШ»  
Протокол от «31» августа 2023г. №1

Утвержден:  
Приказом директора МБОУ  
«Уколовская ООШ»  
от «31» августа 2023г № 183  
Уколова Е.Н.



**ПЛАН РАБОТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«УКОЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГУБКИНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА)**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с.Уколово, 2023г

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр
<b>I раздел. Анализ конечных результатов деятельности ДГ в 2020-2021 учебном году.</b>		
1.1.	Краткая информация об особенностях дошкольной группы на соответствующем этапе его развития.	4
1.2.	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	4
1.3.	Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.	8
1.4.	Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	11
1.5.	Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы.	12
1.6.	Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.	13
1.7.	Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. (Итоги административно-хозяйственной работы. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДГ).	14
<b>II раздел. Планирование деятельности ДГ на период «сентябрь - май» 2021-2022 учебного года.</b>		
2.1.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	17
2.1.1	Улучшение качества медицинского обслуживания.	17
2.1.2	Организация рационального питания.	17
2.1.3	Физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливание.	18
2.1.4	Система комфортной пространственной среды	18
2.1.5	Создание необходимой психологической среды.	19
2.1.6	Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности	19
2.2.	<b>Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.</b>	20
2.2.1	Планирование образовательного процесса	20
2.2.2	Выполнение совокупных требований ФГОС ДО	20
2.2.3	Оценка качества дошкольного образования	21
2.2.4	Содержание работы по организации дополнительного образования	21
2.2.5.	Планирование коррекционных мероприятий	21
2.2.6.	Организация необходимой предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО	21
2.2.7.	Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности. Смотры-конкурсы на уровне ДООУ, города.	22
2.2.8.	Организация контроля	23
2.3.	<b>Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ.</b>	24
2.3.1	Психологический мониторинг готовности к обучению в школе	24
2.3.2	Организация воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе.	24
2.4.	<b>Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.</b>	25
2.4.1	Педагогические советы.	25
2.4.2.	Методический час	25

2.4.3	Открытые просмотры педагогической деятельности.	25
2.4.4	Повышение профессиональной компетентности педагогов.	26
2.4.5	Организация инновационной деятельности в образовательном процессе. Организация мероприятий по реализации проектов различного уровня.	26
<b>2.5.</b>	<b>Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</b>	<b>26</b>
2.5.1	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	27
2.5.2	Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования	27
2.5.3	Система деятельности с социальными партнерами	29
<b>2.6.</b>	<b>Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДГ.</b>	<b>29</b>
2.6.1	Мониторинг условий реализации ФГОС ДО.	29
2.6.2	Модернизация, реконструкция, оснащение материально-технической базы, улучшение условий труда.	29
<b>III раздел. Планирование деятельности ДГ на летний оздоровительный период «июнь - август» 2022 года.</b>		
3.1.	Анализ результатов деятельности дошкольной группы организации за прошедший летний оздоровительный период «июнь - август» 2021 года.	29
3.1.1	Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	29
3.1.2	Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период.	32
3.1.3	Анализ научно-методической обеспеченности образовательного процесса.	32
3.1.4	Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	33
3.1.5	Анализ процесса создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями,	33
<b>3.2.</b>	<b>Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период (июнь-август 2022 года).</b>	<b>34</b>
3.2.1	Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в летний период	35
3.2.2	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.	35
3.2.3	План педагогического контроля на летний оздоровительный период	37
3.2.4	План административно-хозяйственной деятельности в летний период	38
3.2.5.	Методическая работа	39
3.2.6.	Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми на летний оздоровительный период 2022 года.	39

# **I. АНАЛИЗ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

## **1.1. КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ НА СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ЭТАПЕ ЕГО РАЗВИТИЯ.**

Дошкольная группа является структурным подразделением муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уколовская основная общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области, расположено по адресу:

309165, Белгородская область Губкинский район село Уколово ул. Центральная дом 9.

Дошкольная группа (ДГ) разновозрастная, общеразвивающей направленности для детей с 1,6 до 7 лет.

В дошкольной группе пятидневный режим работы с 10,5-часовым пребыванием детей. Списочный состав группы на 2023- 2024 учебный год организован для - 4 ребенка.

Режим работы дошкольной группы установлен Учредителем, исходя из потребностей семей воспитанников и возможностей бюджетного финансирования. Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады) в Губкинском городском округе».

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, вид образования: общее; уровень образования - дошкольное образование. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной подгруппе, с учётом тёплого и холодного времени года.

## **1.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ (ФГОС 1.6).**

*(Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.).*

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования), деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы дошкольного образования на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

– создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;

– сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;

– содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в дошкольной группе построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Основной задачей работы коллектива ДГ в 2022-2023 учебном году было укрепление физического здоровья ребёнка, формирование основы двигательной и гигиенической культуры через использование здоровьесберегающих технологий и разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.

Работа педагогического коллектива в данном направлении строилась по образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования). Особое внимание коллектива в 2022-2023 учебном году было уделено изучению и соблюдению требований следующих документов:

1. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16.

2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32.

4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2».

Центральное место в системе работы ДГ отведено физкультурной и оздоровительной работе, которую в тесном сотрудничестве проводят воспитатель Евсюкова Елена Владимировна, фельдшер Уколовского фельдшерско-акушерского пункта Зайцева Марина Михайловна.

Оздоровительный режим в ДГ построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), спортивную площадку, тропу здоровья. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

#### ***Анализ состояния здоровья воспитанников***

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. По результатам обследования физического развития детей учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребенка (перенесенные заболевания, медицинский отвод). В условиях ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции, был усилен утренний фильтр с обязательным проведением бесконтактной термометрии, медицинский и санитарный контроль; увеличена кратность влажной уборки и дезинфекции всех помещений учреждения с применением дезинфицирующих средств и др. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей, что позволяло выявить причины и наметить мероприятия по их устранению. На основе договора осуществлялось взаимодействие с ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница», своевременно проводилась плановая вакцинация дошкольников, профилактические осмотры, консультации для родителей

В целом, согласно данным медицинских осмотров в 2022 году контингент воспитанников, имеющих I, II, III группу здоровья составил:

## Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Чет-		Пятая	
2020 Из 11 детей на конец года	5	45%	5	45%	1	10%				
2021 Из 8 детей на конец года	3	37,5%	4	50%	1	12,5%				
2022 Из 10 детей на конец года	3	30%	6	60%	1	10%				

Согласно данным медицинских осмотров, представленных в таблице 1, в 2021 году контингент воспитанников, имеющих 1 группу здоровья, не изменился по сравнению с показателями прошлого года. Есть 1 ребенок с 3 группой. Этот факт является следствием того, что дети изначально в детский сад поступили с 3 группой здоровья. Детей с другими группами здоровья выявлено не было. Детей инвалидов – нет.

## Показатели заболеваемости воспитанников

№	Показатели /год	2020	2021	2022
1.	Среднесписочный состав	11	9	8
2.	Число дней пропущенных по болезни	124	152	57
3.	Число пропусков по болезни на 1 ребенка	11,3	16,8	7,13
4.	Количество случаев заболеваемости	26	18	8

Результаты мониторинга заболеваемости детей показали значительное снижение показателей за счет отсутствия случаев сезонного повышения заболеваемости гриппом.. Сократилось количество заболеваний. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми требуется целенаправленная систематическая работа коллектива дошкольной группы по профилактике простудных заболеваний.

## Функционирование

Год	Численность детей на конец года	Средняя годовая численность детей	Число дней, проведенных детьми всего за год	В том числе на одного ребенка	Число дней, пропущенных всего детьми за год	В том числе на одного ребенка	% функционирования
2020	11	11	1709	155,4	194	17,6	89,8%
2021	8	9	1741	193,44	320	35,5	84,5%
2022	10	8	1622	202,75	266	33,25	85,91

В сравнении с предыдущими учебными годами наблюдается стабильность процента функционирования ДГ на довольно высоком уровне.

**Проблема:** очень часто родители не приводят детей в детский сад, не имея на это уважительных причин, чаще – в связи с тем, что работают по сменам и имеют возможность оставить ребенка дома в свои выходные дни.

**Перспективы:** педагогам необходимо продолжать проводить с родителями просветительскую работу о недопустимости пропусков детского сада по неуважительной причине, в целях качественного освоения образовательной программы дошкольного образования, развития и воспитания дошкольников

### **Оценка эффективности реализации системы оздоровительных и закаливающих мероприятий**

Общее санитарное и гигиеническое состояние ДГ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим в норме. С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в группу, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости: ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности. Реализуется система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. Используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание, мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам, самомассаж. В группе в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды, зимне-весенний период – регулярно осуществлялся прием луковых салатов, ношение чесночных медальонов. Своевременно проводится вакцинация. Пристальное внимание уделяется часто болеющим детям - осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию: более длительно проводятся мягкие формы закаливания, снижается нагрузка во время непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию. Уровень двигательной активности в режиме дня в ДГ является оптимальным. Одним из основных направлений работы является организация дыхательной гимнастики с детьми, использование игр и игровых упражнений по развитию речевого дыхания, проведение игровых упражнений по самомассажу. Однако, результаты оперативного контроля показывают, что воспитатель не владеет в достаточной мере методикой организации дыхательной гимнастики. В группе отсутствует накопительный материал по организации дыхательной гимнастики с детьми, использованию игр и игровых упражнений по развитию речевого дыхания, проведению игровых упражнений по самомассажу. Анализ планирования работы с родителями показывает, что теме профилактики заболеваний верхних дыхательных путей и теме развития речевого дыхания не уделяется должного внимания. Родители не знакомы с разными видами дыхательной гимнастики, различными игровыми упражнениями, направленными на развитие речевого дыхания.

**Вывод:** на сегодня в дошкольной группе сложилась и успешно функционирует система физического воспитания, стабилизируются показатели физического развития детей. Однако проблема физического воспитания продолжает оставаться, так как: -в группе нет инструктора по физкультуре, спортивный зал совмещен с музыкальным, занятия проводит воспитатель; на улице нет оборудованной спортивной площадки с мягким покрытием, что существенно снижает уровень физического воспитания; -у многих детей на низком уровне развита координация движений, ловкость, сила и выносливость; - низкая спортивная активность, малоподвижный образ жизни детей и их семей, отсутствие понимания культуры спорта (сниженная активность, несбалансированное питание, несоблюдение режима дня, растущие факторы риска, отсутствие полезных привычек).

#### **Перспективы деятельности:**

- Пополнение физкультурного оборудования, оборудование спортивной площадки на территории ДГ.
- Реализация проектов спортивной направленности.
- Привлечение родителей к организации мероприятий физкультурно-спортивной направленности.

#### **Обеспечение рационального питания**

Питание в дошкольной группе организовано фабрикой социального питания с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.. Ежедневно осуществлялся входящий контроль над качеством поступающих в ДГ продуктов.

Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Производственный процесс по приготовлению блюд выполняет повар. Контроль питания осуществляет бракеражная комиссия. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2022-2023 учебный год не выявлено. Все продукты, поступающие на пищеблок, имели необходимые санитарные сертификаты соответствия. По результатам мониторинга проведенного в марте 2023 года отмечается, что удовлетворенность родителей организацией питания детей характеризуется высоким уровнем.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2022-2023 учебного года.

**Вывод:** в целом, родители довольны организацией питания в ДГ

*Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада* была достаточно легкой. С сентября по август 2022-2023 учебного года в ДГ поступило 5 детей. Из них 4 ребенка переводом из других дошкольных учреждений, 1 вновь поступивший. Заболевших в период адаптации нет.

*Реализация психолого-педагогической работы* согласно основной общеобразовательной программы позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей (законных представителей).

**Медицинское обслуживание:**

Медицинское обслуживание дошкольной группы МБОУ «Уколовская ООШ» осуществляет: детская поликлиника, заведующий фельдшерско-акушерским пунктом села Уколово – Зайцева Марина Михайловна на договорной основе. Медицинский работник наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей,

проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания детей. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником бесплатно.

Договор на медицинское обслуживание детей МБОУ городской деткой поликлиники включает в себя:

- проведение профилактических, оздоровительных, диагностических мероприятий детей, посещающих МБОУ «Уколовская ООШ»;
- лечебно-профилактические осмотры детей работниками поликлиники;
- вакцинация детей, посещающих МБОУ «Уколовская ООШ»;
- работу по предупреждению и снижению заболеваемости детей и пропаганде здорового образа жизни;
- просветительскую работу среди родителей (законных представителей ребенка) по вопросам укрепления здоровья детей, снижения их заболеваемости, формирования привычки здорового образа жизни, предупреждения различного рода заболеваний.

Много внимания в прошедшем году уделялось **сохранению психического здоровья детей:**

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Уровень двигательной активности в режиме дня не является оптимальным. Недостаточно используются подвижные игры на воздухе, хотя положительный опыт такой работы в детском саду есть. Необходимо регулировать двигательную активность детей, организовать физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня так, чтобы она способствовала закаливанию детского организма, формированию физических качеств и двигательных умений дошкольников.

Вместе с тем, на сегодняшний день остается актуальной проблема ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей, что требует организации тщательного медико-педагогического сопровождения детей, контроля за организацией физического воспитания в детском саду.

**Для решения существующих проблем в улучшении состояния здоровья воспитанников необходимо:** - организовать совершенствование работы ДОУ, направленной на формирование у воспитанников и их родителей мотивации сохранения здоровья, навыков здорового образа жизни.

#### **Перспективы деятельности:**

- воспитателям групп в системе проводить индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, у которых не сформированы физические качества координация движений, общая выносливость, сила, ловкость;
- продолжать повышать профессиональное мастерство педагогов дошкольного учреждения и родителей по теме «здоровый образ жизни».
- педагогам для детей старшего дошкольного возраста необходимо усилить работу по подготовке детей к прохождению тестирования по выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».
- организовать планомерную и систематическую работу, направленную на профилактику<sup>9</sup>

заболеваний верхних дыхательных путей, развитие речевого дыхания; обучить родителей проведению дыхательной гимнастики, игр и упражнений, нацеленных на развитие речевого дыхания.

### 1.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, МОТИВАЦИИ И СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

*(Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса. Эффективность коррекционной работы и инклюзивного образования (ФГОС ДО 2.11.2))*

В течение учебного года образовательная деятельность в разновозрастной группе осуществлялась на основе следующей программы: – Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уколовская основная общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДОО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (УМК программы «Детство»).

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования. В течение периода 2022-2023 уч.года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. (ФГОС ДО 3.1.) Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6). Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.) Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Целью проведения педагогической диагностики является:

- определение эффективности построения педагогического процесса в разновозрастной группе;

- анализ причин и факторов, влияющих на качество усвоения программного материала и педагогическую работу в целом;
- внесение корректировки в образовательный процесс.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Она строилась в основном на анализе реального поведения ребенка, в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не на результате выполнения специальных заданий.

Всего было обследовано 10 детей.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

№ п/п	Образовательная область	% усвоения программы
		%
1	«Физическое развитие»	<b>84%</b>
2	«Социально-коммуникативное развитие»	<b>80%</b>
3	«Художественно-эстетическое развитие»	<b>81%</b>
4	«Познавательное развитие»	<b>80%</b>
5	«Речевое развитие»	<b>78%</b>

В целом, по результатам мониторинга уровень усвоения программы детьми всех возрастных групп на конец учебного года составил 80,8%, что на 0,2% меньше по сравнению с результатами прошлого года.

Сравнительный анализ результатов показывает небольшой спад уровня знаний детей в течение 2022-2023 учебного года в разновозрастной группе в целом.

Наиболее высокий показатель усвоения детьми программы закономерно отмечен по образовательной области «Физическое развитие» - 84%. Наименьший показатель отмечен по образовательной области «Речевое развитие» - 78%, что говорит о необходимости продолжения повышения качества работы в данном направлении.

#### ***Анализ физического развития детей.***

Инструктора по физкультуре в ДГ нет, поэтому, всю работу по физическому развитию проводят воспитатель группы, которая на занятиях и в режимных моментах использует разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Утренняя гимнастика в течение анализируемого периода проводилась под современные детские песни (аудиозапись), использовались танцевальные элементы. При этом музыкальный ритм способствовал организации движений дошкольников, создавал настроение, усиливал позитивные воздействия от выполняемых упражнений на организм.

При проведении организованной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также место и условия проведения. Физкультурные занятия проводились 3 раза в неделю- 2 занятия в группе и 1 занятие на свежем воздухе с активным включением подвижных игр.

С детьми младшего и среднего дошкольного возраста использовались преимущественно формы комплексного, сюжетного и игрового характера. С детьми старшего дошкольного возраста особое место уделено занятиям учебно-тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера.

Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников показывают стабильную положительную динамику.

- Наиболее успешно освоение метания и быстроты у мальчиков, быстроты у девочек. Развитие гибкости, ловкости и выносливости, координации движений, общая выносливость, силы требует более тщательного подхода к работе с детьми.

Анализ оценки освоения основных движений показывает наименьшее качество освоения у детей младших групп, лучшие показатели у детей старшего возраста. Техника освоения прыжков и бега, а также лазания отстаёт.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни.

В результате проведенного мониторинга выявлено, что у детей сформирован интерес к физкультуре, движения детей достаточно развиты, точны и энергичны. Они уверенно и активно выполняют элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируются в пространстве, проявляют интерес к различным физкультурным пособиям, переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

**Вывод:** Показатели физического развития детей, развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию здоровья, физической подготовленности соответствуют возрастным требованиям.

**Проблема:** Наличие в ДГ детей с низким уровнем физического развития. Предполагаемые причины: объем основных движений беден, затруднения к восприятию показа, движения недостаточно координированы, медлительны, плохо развита крупная и мелкая моторика рук, затруднения при выполнении скоростно-силовых упражнений, упражнений, демонстрирующих выносливость, гибкость, прыгучесть. - Низкий уровень компетентности у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.

**Перспективы:** - Совершенствовать различные двигательные навыки и развивать двигательные качества у детей. - Усилить индивидуальную работу с детьми, имеющими низкий уровень индивидуальных достижений, способствовать развитию физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, скоростно – силовых качеств), овладению основными видами движений (ходьбой, бегом, прыжками, лазанием, метанием). - Формировать у родителей, педагогов, воспитанников ответственность в деле сохранения собственного здоровья.

#### *Анализ социально-коммуникативного развития детей*

*Реализация психолого-педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей* позволила обеспечить, на соответствующем возрастном уровне, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО 2.6.).

**Вывод:** В разновозрастной группе отработано межвозрастные взаимодействия, так дети старшей разновозрастной подгруппы ухаживают за младшими, тем самым воспитываются качества уважения друг к другу, самостоятельность и инициативность, что благотворно сказывается на атмосфере в детском коллективе.

**Проблема:** Ребята стремятся к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражают свои представления в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх, имеют представления о значимости разных профессий. Дети имеют представления о правилах культуры поведения и общения, однако часто их нарушают, нуждаются в постоянном контроле взрослого, часто конфликтуют со сверстниками, не хотят прислушиваться к мнению детей по игре. **Перспективы.** - Развивать нравственные качества личности дошкольников, культуру поведения. - Продолжать формирование и осуществлять поддержку детской самостоятельности и инициативы в совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах

#### *Анализ познавательного развития детей*

Реализация психолого-педагогической деятельности по познавательному развитию детей обеспечила, на соответствующем возрастном уровне, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО 2.6.)

**Проблема:** не у всех детей на должном уровне сформированы познавательные процессы, имеются дети с недостаточной познавательной активностью (преимущественно в группах младшего возраста). Остаётся актуальной проблема подбора материала для проведения занятий с детьми по ознакомлению с родным краем Белгородчиной

**Перспективы:** развивать у детей познавательные процессы, активнее использовать в педагогической деятельности приемы повышения познавательной активности детей через внедрение новых педагогических технологий, использование инновационного и интерактивного оборудования.

#### *Анализ речевого развития детей*

*Реализация психолого-педагогической деятельности по речевому развитию детей* способствовала освоению ими умений владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО 2.6.) Достаточная результативность проведенной работы (согласно педагогическому мониторингу) обусловлена включением задач по достижению поставленных целей в различные виды детской деятельности.

**Проблема.** С каждым годом увеличивается количество детей, имеющих нарушения речевого развития. Основной причиной отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со взрослыми, прежде всего – со своими родителями. В последнее время многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Специалисты подчеркивают, что рост числа нарушений развития речи в наше время объясняется не столько медицинскими факторами, сколько изменившимися социально-культурными условиями, в которых сегодня растут дети.

**Перспективы.** - Взаимодействие с родителями воспитанников, консультирование родителей по вопросам важности общения с ребенком, в том числе для правильного формирования и развития его речи, коммуникативных навыков. - Развитие речевых и коммуникативных способностей детей, воспитание культуры личности, повышения уровня владения речью как средством общения в рамках образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### *Анализ художественно-эстетического развития детей*

*Реализация психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию детей* была направлена на формирование интереса дошкольников к эстетической стороне окружающей действительности.

В образовательной деятельности применялись различные формы работы: коллективная, индивидуальная. Важным побудителем творчества являлось разнообразие и привлекательность используемого материала.

Создавались максимально необходимые условия для развития творческих способностей детей: им предоставлялся разнообразный художественный материал, создавались творческие ситуации, побуждающие к выполнению заданий.

В группе оформлялись выставки детского творчества, на которых экспонировались работы детей после каждого занятия. Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников ДГ.

Результаты проводимого педагогического мониторинга показывают стабильную позитивную динамику художественно-эстетического развития воспитанников в изобразительной деятельности.

**Перспективы.** -Развивать у детей мелкую моторику рук, совершенствовать технические навыки в изобразительной деятельности

-Организовать в образовательном пространстве предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к подготовке детей.

-Расширять художественный опыт детей; содействовать развитию «умной моторики» и

дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.

- Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников по данному направлению: проводить консультации, индивидуальные беседы, мастер-классы на темы: «Играем пальчиками».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО, раздел III, пункт 3.2.3).

### **Содержание коррекционной работы (ФГОС ДО 2.11.2)**

Во исполнение Распоряжения Министерства Просвещения РФ от 09 сентября 2019 года №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения», освоения образовательной программы, при наличии детей с особыми образовательными потребностями, не осваивающих образовательную программу, в МБОУ «Уколовская ООШ» создан психолого- педагогического консилиум (ППк).

В состав ППк входят: директор, старший воспитатель, педагогические работники МБОУ, в рамках межсетевого взаимодействия, включены: педагог-психолог, учитель-логопед (по договору из МБДОУ №26 с. Скородное).

ППк МБОУ осуществляет тесное взаимодействие с муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Губкина Белгородской области на договорной основе. Члены ППк обеспечивают условия для обследования воспитанников специалистами Губкинской территориальной ПМПК после получения согласия на данное обследование родителей (законных представителей). Обеспечивают явку воспитанников с их родителями (законными представителями), нуждающихся в помощи (по заключению специалиста городской ПМПК после проведенного обследования) на плановые заседания городской ПМПК, согласно предоставленному списку. Подготавливают необходимый для комиссии пакет документов.

В 2022-2023 учебном году детей с отклонениями в развитии нет.

### **Организация платных образовательных услуг**

В МБОУ не предоставляются воспитанникам платные образовательные услуги.

**Развивающая предметно-пространственная среда**, формируемая как содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, в целом, обеспечивала реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, а также возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, и возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

### **Выводы**

При анализе освоения образовательных областей детьми отмечен в целом позитивный уровень их развития. Полученные позитивные данные позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоении образовательной области «Речевое развитие». Показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Обеспечивается реализация региональных приоритетов дошкольного образования, направленное на реализацию парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья».

Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны, но содержание образовательной программы требует внесения дополнений и изменений.

### **1.4. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

В 2023 году из детского сада выпущено 3 воспитанника.

В прошедший период преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась при выпуске детей.

Все выпускники готовы к освоению программы начального общего образования

Достижение выпускниками индивидуально-обоснованных планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования стало достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников на этапе завершения ими дошкольного образования в основном были сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Проведенный промежуточный мониторинг сформированности предпосылок учебной деятельности у детей, как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений на этапе завершения дошкольного образования (к 7- 8 ми годам).

Высокий уровень готовности к началу регулярного обучения (1-ый уровень - готовность к школьному обучению)- 3 человека (100%) из 3выпускников.

Неготовность к началу регулярного обучения (4-й уровень) нет

#### **Прогноз адаптации детей к школе:**

Благоприятный – 3 чел. (100%);

Неблагоприятный – 0 чел.

**Вывод:** Необходимо продолжать совершенствовать не только качество речевого развития дошкольников, как звуковой культуры, так и развитие связной речи, но и продолжать направлять усилия коллектива на формирование логического мышления у дошкольников, начиная с раннего возраста. Для повышения результативности работы с детьми по подготовке к школе педагогам дошкольного учреждения следует также больше внимания уделять развитию у детей произвольности через игровую и театрализованную деятельность, уделяя особое внимание формированию нравственных качеств личности. Родителям, выпускников, даны индивидуальные рекомендации по организации и проведению дополнительных развивающих образовательных ситуаций на игровой основе в летний период дома.

Воспитателю необходимо формировать и поддерживать у детей положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

По результатам проведения обследования можно сделать вывод: готовность детей к обучению в школе проходит успешно.

По итогам даны необходимые индивидуальные консультации и рекомендации родителям и педагогу принимающей школы.

В целях осуществления преемственности с начальным звеном МБОУ «Уколовская ООШ» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности.

#### **Оценка востребованности выпускников.**

Выпускники нашего детского сада проходят дальнейшее обучение в 1 классе МБОУ «Уколовская ООШ» Учителя дают высокую оценку уровня подготовки детей к школе, выпускники дошкольной группы достаточно успешно адаптировались к новым условиям школьного обучения.

Таким образом, родители выпускников и учителя школ удовлетворены качеством образовательной работы педагогического коллектива нашего детского сада.

### **1.5. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: КАЧЕСТВА КАДРОВОГО И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.**

Дошкольная группа МБОУ «Уколовская ООШ» полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Сформирован работоспособный творческий коллектив. В детском саду созданы условия психологического комфорта, атмосферы творчества. Педагогический коллектив дошкольного учреждения отличается работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность, инновационная деятельность. Кадровая политика ДГ ориентирована на развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива. Кадровый потенциал педагога позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне.

## Оценка качества кадрового обеспечения

Показатель		Количество	%
<b>Укомплектованность штата педагогических работников</b>			
Всего педагогических работников: Из них:		2	100%
-воспитатель		1	50%
Старший воспитатель		1	50%
<b>Образовательный ценз педагогических работников требованиям квалификационной характеристики</b>	- с высшим образованием	-	-
	- с незаконченным высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	1	100%
<b>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики</b>			
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	-всего		
	-высшую		
	-первую		
	-без категории	2	100%

Воспитатель, обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

### **Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса**

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателя, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач. По результатам проведенной рефлексии воспитатель считает, что повысил свою компетентность и готов реализовывать приобретённые знания в практической деятельности. В МБДОУ созданы материально-технические и медико-социальные условия, которые способствуют выполнению ФГОС ДО и обеспечивают достижение планируемых результатов.

Образовательная программа учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО

**Вывод:** Воспитатель детского сада постоянно повышает свой профессиональный уровень, посещает методические объединения, знакомится с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретает и изучает новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников. Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагога при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

## **1.6. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ). РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА.**

### Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

По результатам мониторинга контингент родителей в 2022- 2023 учебном году представлен следующим образом:

### **Социальный портрет семей воспитанников дошкольной группы МБОУ «Уколовская ООШ»**

Характеристика	Кол-во
<b>Всего детей в ДГ</b>	10
Общее число семей	8
Из них:	
Неполные семьи	2
Неблагополучные	-
- в них детей	-
Многодетные	2
- в них детей	9

Опекаемые	-
- в них детей	-
Малообеспеченные	-
- в них детей дошкольного возраста	-
<b>Воспитанники «группы риска»</b>	
воспитанники-инвалиды	-
<b>Образовательный уровень из общего числа</b>	
Начальное образование	-
Неполное среднее образование	-
Среднее образование	-
Среднее - специальное	9
Неполное высшее образование	-
Высшее	5
Ученая степень	-
<b>Количество детей в семьях</b>	
Один ребенок	3
Двое детей	3
Три ребенка и более трех	2

Анализ контингента воспитанников показал более равный состав по половому и гендерному признакам.

Необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов данного контингента родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в образование детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия.

В целях эффективной реализации основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт МБОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности дошкольной группы. Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО( п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДГ в целом удовлетворяет родителей, что является высоким показателем работы коллектива. Родители доверяют педагогам, а также сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДОУ. Неоценимую роль в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования играет сотрудничество детского сада и общеобразовательных учреждений.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществлялось в традиционных и нетрадиционных формах, таких как родительские собрания с протоколами и обязательными решениям, заменили студийные занятия, семейные клубы, веселые праздники с участием взрослых и детей, просмотры занятий с последующим обсуждением (устраивает ли родителей уровень развития, достигнутый его ребенком). К материалам родительского уголка добавили групповую родительскую газету и папки – передвижки, которые пользуется популярностью, и стали важной формой педагогического информирования семей наших воспитанников. Широко использовались наглядные формы информации: информационные стенды «Как мы живем», «День за днем», «Наши достижения».

Родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах ДГ в области обучения и воспитания детей, о режиме и организации питания в дошкольном образовательном учреждении. Родители имеют возможность присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребёнка в обучении!

через различные информационные средства.

Необходимо как можно активнее привлекать родителей к жизни детского сада, особенно, к участию в совместных мероприятиях с детьми на муниципальном уровне.

**Сотрудничество ДОО с социальными партнёрами** строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Познавательное развитие	
МБОУ «Уколовская ООШ»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.</li><li>2. Взаимное посещение открытых мероприятий.</li><li>3. Сотрудничество в творческой деятельности.</li><li>4. Шефская помощь со стороны школы. Совместные коллективные дела.</li><li>5. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.</li><li>6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.</li></ol>
Речевое развитие	
МБУК Уколовская библиотека	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Экскурсии.</li><li>2. Знакомство с народным творчеством.</li><li>3. Приобщение к истории культуры и быта.</li><li>4. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.</li><li>5. Проведение занятий, викторин.</li><li>6. Источник информации: история предмета, биография мастеров искусства и т. д.</li><li>7. Праздники детской книги.</li></ol>
Художественно-эстетическое развитие	
МБУК «Уколовский ДК»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Совместное проведение праздников, развлечений,</li><li>2. участие детей МБОУ в концертах,</li><li>3. театрализованные представления, знакомство с театром, театральными жанрами.</li></ol>

Плодотворным было взаимодействие с библиотекой. Встречи с её сотрудниками были организованы в библиотеке и в дошкольной группе.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить взаимодействие с сотрудниками социальных институтов для организации выездных встреч с дошкольниками в ДОО.

**Вывод:** Дошкольная группа является открытой социальной системой. Отработаны механизмы взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Тем не менее, при разработке планов совместной деятельности с социальными партнерами необходимо активнее включать в них дистанционные формы взаимодействия и гибко использовать их в процессе реализации совместных планов.

**Проблема:** недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта в связи со сложной санитарно-эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19.

**Перспективы:** при реализации планов совместной деятельности ДОО с указанными учреждениями активнее использовать дистанционные формы взаимодействия.

**1.7. АНАЛИЗ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ (ИТОГИ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОО).**

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДГ в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещения направлено на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

ДГ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

**Безопасность и охрана здоровья** дошкольников обеспечивалась в помещении и на территории. Устройство и площадь игровой площадки соответствовали нормативам.

Сотрудники ДГ были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных».

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все работники, повысила квалификацию по гражданской безопасности и старший воспитатель ДГ.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДГ не зарегистрировано.

Деятельность ДГ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведённой оценки готовности к реализации ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

На территории дошкольной группы находятся игровая площадка со спортивными игровыми конструкциями, теневым навесом, песочница, оборудована спортивная площадка и т.д.

**Вывод:** Структура и механизм управления МБОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В период с сентября 2022 по май 2023 года отработаны процедуры и технологии проведения мероприятий в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

В Учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и

способы осуществления внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса. В рамках ВСОК образования проводятся исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

**Основные направления** внутреннего мониторинга качества образования в дошкольной группе:

- социологический и психолого-педагогический мониторинг удовлетворенности родителей и педагогов относительно качества деятельности ДГ по всем направлениям;
- оценка показателей качества выполнения муниципального задания;
- оценка кадрового обеспечения образовательного процесса: укомплектованность специалистами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- мониторинг материально-технических, медико-социальных условия пребывания воспитанников в ДГ;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования ДГ, динамики показателей групп здоровья);
- анализ адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОО;
- мониторинг готовности выпускников к обучению в школе;
- мониторинг освоения образовательной программы ДОО;
- мониторинг выполнения «дорожной карты» по внедрению и реализации ФГОС ДОО и программы развития.

В работе по организации деятельности внутренней системы оценки качества образования используются следующие методы: наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта): беседа, опрос, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, сравнительный анализ.

В рамках реализации регламента внутренней системы оценки качества, с целью выявления факторов, потребностей родителей, педагогов в отношении качества предоставляемых услуг, в апреле 2023 г. проводился социологический и психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования родителей и педагогов.

Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил, что при анонимном анкетировании 100% состава педагогов выявлены: максимальный процент (100%) по удовлетворенности развитием ребенка в ДОО, а также квалификацией и компетентностью педагогов; самый низкий (33%) удовлетворенность оснащённостью ДОО, в частности оснащённость участка детского сада.

Отмечено совпадение соотношения удовлетворённости родителей и педагога, что свидетельствует о реальных точках роста и возможностях ДОО в целом.

Следовательно, ДГ в полной мере реализовывает основную общеобразовательную программу. В ДГ осуществляется внутренний контроль в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива детского сада. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников МБДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся методические часы. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДГ на основании анкетирования родителей, опроса. В педагогическом коллективе сложились традиции взаимодействия сотрудников с детьми и родителями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДГ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее. Родители удовлетворены работой детского сада на 100 %.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, можно сде-

лать вывод, что в МБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Исходя из анализа условий и потребностей дошкольной группы МБОУ «Уколовской ООШ» для совершенствования педагогического процесса основной целью считает следующее - проектирование образовательного пространства ДГ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО

Выделенные проблемы определяют **перспективы** развития дошкольной группы:

- Реализация образовательных стандартов.
- Реализация рабочей воспитательной работы.
- Реализация календарного плана.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

**Анализ результатов деятельности ДГ за 2022-2023 учебный год в летний период:**

В летний оздоровительный период, благодаря совместным усилиям коллектива, поставленные задачи были успешно решены: покрашено и проверено на соответствие норм техники безопасности оборудование на участке, полностью благоустроена территория. Воспитатель ежедневно проводил осмотр территории на предмет появления ядовитых трав и грибов. В течение летнего периода было обеспечено максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Строго соблюдался питьевой режим, режим двигательной активности, время воздушного закаливания.

В рамках контроля были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- ✓ Соблюдение санитарно-гигиенического режима.
- ✓ Соблюдение требований ТБ и инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей.
- ✓ Соблюдение требований СанПин к организации питания в ДГ.
- ✓ Организация двигательного режима детей в течение дня.
- ✓ Санитарное состояние участка.
- ✓ Проведение оздоровительных мероприятий в группе.

Контроль за проведением данных мероприятий осуществлялся со стороны директора МБОУ.

Анализируя итоги работы в летне-оздоровительный период, отмечены положительные факторы, влияющие на укрепление психофизического здоровья детей:

-максимальное использование условий летнего времени для закаливания;  
-создание оптимальных условий для оздоровления детей (организация полноценного питания, соблюдение СанПиНов содержания ДОУ, укрепленная материальная база, плановая системная работа по организации активного отдыха детей, влияющего как на укрепление психического здоровья, так и, в связи с этим, их физического здоровья). Выполнены все запланированные мероприятия, направленные на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников. Предметно-пространственная развивающая среда в группе соответствовала предъявляемым требованиям в летний период.

Контрольные мероприятия проводились в соответствии с планом. Разработана нормативная основа организации деятельности ДГ в условиях летнего времени. В проведении мероприятий принимали участие все участники образовательного процесса. Осуществлено педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Родители и в летний период оставались активными участниками деятельности и принимали участие во всех начинаниях. В рамках работы с родителями была подготовлена и помещена в родительские уголки здоровья наглядная агитация на темы: «Профилактика солнечного теплового удара», «Профилактики желудочно-кишечных заболеваний в летний период», «Организация закаливающих процедур», расписание занятий, режим дня на летний период.

В помощь родителям были предложены консультации, такие как, «Как организовать лет-2

ний отдых ребенка». С целью развития совместного творчества взрослых и детей, организована и проведена выставка поделок из природного материала

### **Согласно проведённому анализу**

В течении года прошли мероприятия, обеспечивающие реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.

Необходимо в будущем учебном году уделить должное внимание решению обозначенных проблем, а именно организации непрерывной работы по укреплению физического здоровья ребенка, формировать ценностное отношение к Родине, повышать педагогическую компетентность родителей.

Осуществлять это планируется через тематические педсоветы, круглые столы, педагогическую учебу, семинары–практикумы, консультации, взаимные открытые просмотры, заложенные в годовой план деятельности на следующий учебный год.

На основании всего вышеизложенного анализа степень реализации задач годового плана деятельности в период сентября 2022 по август 2023 года можно определить как:

1. Укрепление физического здоровья ребёнка, формирование основы двигательной и гигиенической культуры через использование здоровьесберегающих технологий и разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками – *выполнен*.
2. Формирование регионального патриотизма детей дошкольного возраста посредством программы «Здравствуй, мир Белогорья», Л.В. Серых, организация работы по познавательному развитию – *выполнен*.
3. Повышение педагогической компетентности родителей и привлечение их к активному участию в образовательном процессе ДОО посредством использования различных форм сотрудничества, совместного творчества и организации родительского просвещения - *выполнен*.

### **МБОУ «Уколовская ООШ»**

**намечает на период с сентября 2023 по август 2024 года следующие**

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Обеспечить условия для повышения компетенций педагогов в условиях реализации ФОП ДО
2. Совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду дошкольной группы с целью создания оптимальных условий для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.
3. Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию и развитию речи детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций с учетом региональных особенностей и взаимодействия с социальными партнерами
4. Формировать представления у детей о мире труда и профессий посредством использования сюжетно-ролевых игр, способствовать ранней профориентации дошкольников.
5. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности
6. Совершенствовать единое педагогическое пространство ДОО и семьи по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности у детей..

## II. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПЕРИОД «СЕНТЯБРЬ - МАЙ» 2023 - 2024 УЧЕБНОГО ГОДА.

### 2.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ.

#### Цели:

> качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ...» (ФГОС ДО 1.6.6)

> «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей.» (ФГОС ДО 3.1.)

создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1).

#### 2.1.1. УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

№	Содержание деятельности	Сроки, Ответственные	Контроль
1.	Антропометрия детей	1 раз в год фельдшер ФАПа	1 раз в год Медицинская карта ребенка
2.	Проведение прививок	Согласно Плана фельдшер ФАПа	Ежемесячно Медицинская карта ребенка
3.	Углубленный осмотр узкими специалистами	В течении года педиатр	1 раз в год Медицинская карта ребенка
4.	Профилактика ОРВИ, ОРЗ: фитотерапия, витаминизация	Межсезонье Ст. воспитатель	Протоколы Педагогического совета
5.	Контроль за проведением закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий	Постоянно Ст. воспитатель	Согласно плану контроля в ДОУ
6.	Контроль за санитарным состоянием группы	Постоянно Ст. воспитатель	Согласно плану контроля в ДГ
7.	Журнал учета детей, посещающих ДГ	В течение года Воспитатель.	Табель посещения

#### 2.1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ

№	Содержание деятельности	Сроки, Ответственные	Контроль
1.	Контроль за сроками хранения продуктов	Постоянно Ст. воспитатель	Бракеражный журнал готовой продукции
2.	Ведение журнала бракеража готовой пищи	Постоянно Ст. воспитатель	Журнал бракеража готовой продукции
3.	Контроль за закладкой продуктов	Постоянно Ст. воспитатель	Журнал бракеража готовой продукции
4.	Витаминизация третьих блюд	Постоянно Повар	Журнал витаминизации третьих блюд
5.	Употребление йодированной соли	Постоянно повар	Ежедневно
6.	Соблюдение питьевого режима	Постоянно помощник воспитателя	Журнал кипячения воды
7.	Консультации для родителей по вопросам питания дошкольников в детском саду	В течение года Ст. воспитатель	Материалы консультации
8.	Соблюдение личной гигиены сотрудника пищеблока	Постоянно Ст. воспитатель	Журнал осмотра

**2.1.3. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ЗАКАЛИВАНИЕ**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1.	Утренняя гимнастика	Постоянно	Воспитатель	План работы воспит
2.	Двигательная деятельность (НОД)	3 раза в неделю	Воспитатель	План работы воспитат
3.	Физминутки, пальчиковая гимнастика	Постоянно	Воспитатель	План работы воспитателя
4.	Гимнастика после сна	Постоянно	Воспитатель	План работы воспитат
5.	Физкультурные досуги, развлечения	1 раз в месяц	Воспитатель	Конспекты мероприятий
6.	День здоровья	в течение года октябрь, февраль, апрель	Воспитатель	Конспекты мероприятий
7.	Час двигательной активности	1 раз в неделю	Воспитатель	План работы воспитателя
8.	Динамические паузы в процессе организации непрерывной НОД	Постоянно	Воспитатель	План работы воспитателя
9.	Спортивные соревнования, праздники	1 раз в квартал	Воспитатель	Конспекты мероприятий
10.	Дорожки здоровья	Постоянно	Воспитатель	Папка накопитель
11.	Полоскание горла водой комнатной температуры	Постоянно	Воспитатель Евсюкова Е.В..	Ежемесячно

**2.1.4. СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНОПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

Контроль за соответствием мебели ростовым показателям детей, подбор и маркировка ее в соответствии с требованиями СанПиН	сентябрь, январь, май	воспитатель	посадочные ведомости
Соответствие освещенности требованиям СанПиН	постоянно	Ст.воспитатель воспитатель	журнал контроля
Пополнение развивающей среды	в течение года	Ст.воспитатель воспитатель	Оперативный контроль, посещение
Обеспечение условий для организации трансформируемой, полифункциональной, вариативной безопасной предметно- пространственной среды групп в соответствии с ФГОС ДО	в течение года	Ст.воспитатель воспитатель	Оперативный контроль, посещение
Выполнение санитарно-гигиенического режима	постоянно	Ст.воспитатель воспитатель	оперативный контроль
Оснащение физкультурно-оздоровительного комплекса (зона развития основных движений, зона реализации регионального компонента)	В течение года	Ст.воспитатель воспитатель	Оперативный контроль, посещение

**2.1.5. СОЗДАНИЕ НЕОБХОДИМОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ**

Создание благоприятного психо- эмоционального фона пребывания детей в учреждении	ежедневно	воспитатель	
Использование приемов релаксации, минутки тишины, «минутки вхождения в	ежедневно	воспитатель	

день» (создание положительного эмоционального настроения детей).			
Психологические игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы детей и формирование положительных взаимоотношений	ежедневно	воспитатель	
Консультации для воспитателей по адаптации и психологическому комфорту ребенка; по сближению детей друг с другом; профессиональным затруднениям в общении с родителями; по взаимодействию с детьми, имеющими поведенческие особенности; по возрастным особенностям детей	в течение года	Ст.воспитатель	
Индивидуальные беседы и консультации с родителями вновь поступивших детей.	ежедневно	воспитатель	
Анкетирование родителей.	по плану	ст.воспитатель	
Личностно-ориентированная модель общения с детьми	в течение года	педагоги ДОУ	
Работа ППк МБОУ	в течение года	Председатель ППк	
<b>2.1.6. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОХРАНЫ ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКОВ</b>			
<b>Работа с детьми</b>			
Проведение учебно - тренировочных занятий по эвакуации	1 раз в квартал	Ст.воспитатель воспитатель	Акт проведения
Организация и проведение тематических недель по ПДД	ежеквартально	ст. воспитатель	оперативный контроль
Проведение занятий и бесед с детьми о правилах личной гигиены и правилах безопасного поведения	в течение года	Воспитатели	предупредительный контроль
<b>Работа с родителями</b>			
Организация консультаций по ОБЖ	в течение года	Ст.воспитатель	
Организация совместной работы с родителями по ПДД	в течение учебного года	Воспитатель	материалы родительских уголков

## **2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА, ОБЪЕДИНЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ЦЕЛОСТНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

**Цели:** создание организационного обеспечения реализации федерального государственного образовательных программ дошкольного образования

Организация условий для:

✓ образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6)

✓ «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)»(ФГОС 1.4.2)

✓ «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»(ФГОС 1.4.3)

✓ «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7)

✓ создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.)

✓ создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
<b>2.2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>				
1	Утверждение плана работы образовательной деятельности МБДОУ на 2022-2023 учебный год	август	Ст.воспитатель воспитатель	Приказ по итогам
2	Утверждение рабочей программы педагога	август		
3	Утверждение учебного плана на 2022-2023 учебный год	август		
4	Утверждение циклограммы работы педагога на новый учебный год	август		
5	Утверждение учебного календарного графика	август		
6	Контроль: ведение воспитателем групповой документации	В течение года		
<b>2.2.2. КОРРЕКЦИОННО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ППк</b>				
1	Участие в работе психолого- педагогического консилиума МБОУ (ППк)	В течение года	Ст.воспитатель	Карты диагностики, протокол
<b>2.2.3. РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (МОНИТОРИНГ, КОНТРОЛЬ, САМООБСЛЕДОВАНИЕ).</b>				
1	Формирование внутренней системы оценки качества образования и производственный контроль	В течение года	Ст.воспитатель	Аналитические материалы, рекомендации, сообщение на педсовете
2	Самообследование	Март , апрель	Ст.воспитатель	Справка анализ
3	<b>Изучение состояния образовательного процесса:</b> <b>Систематический контроль.</b> <i>Ежедневно:</i> - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; - организация воспитательно - образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - выполнение режима дня; - организация питания; - выполнение санэпидрежима, - проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня; - соблюдение правил внутреннего распорядка; - техника безопасности и сохранность	В течение года	Ст.воспитатель	

	имущества			
	<i>1 раз в месяц:</i> 1. анализ заболеваемости; 2. выполнение норм питания; 3. выполнение плана по детодням; 4. выполнение решений педсоветов; 5. составление документации по группе в соответствии с требованиями ФГОС	ежемесячно	Ст.воспитатель	
	<i>1 раз в квартал:</i> 1. Участие в работе методических объединений. 2. Уровень проведения родительского собрания. 3. Выполнение воспитателем рекомендаций по проверкам. 4. Проведение физкультурных и музыкальных праздников и развлечений.	ежеквартально	Ст.воспитатель	
4	<b>Фронтальный контроль</b> в разновозрастной группе (от 3 до 5 лет)	апрель	Ст.воспитатель	
5	<b>Тематический контроль</b> «Организация работы в ДГ по ранней профориентации дошкольников»	ноябрь	Ст.воспитатель	
6	<b>Оперативный контроль 2023-2024:</b> -Санитарная обработка игрушек, детских горшков, в соответствии с Сан-ПиН в группе; -Проведение бодрящей гимнастики и закаливания в группе;	Сентябрь		
	- Организация работы по ПДД и ОБЖ; - Организация игровой деятельности;	Октябрь		
	- Организация и проведение прогулок; -Создание условий для охраны жизни и здоровья детей;	Ноябрь		
	-Организации питания в группе; - Организация игровой деятельности;	Декабрь		
	Организация и эффективность организации хозяйственно-бытового труда (дежурство, поручение, коллективный труд); -Взаимодействие с родителями;	Январь	Ст.воспитатель	Карты контроля
	- Двигательная активность детей в режиме дня; - Соблюдение мер по предупреждению короновирусной инфекции;	Февраль		
	- Проведение утренней гимнастики; Сформированность у детей навыков самообслуживания	Март		
	Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей; - Санитарное состояние помещений;	Апрель		

	- Организации совместной и самостоятельной деятельности с детьми во второй половине дня; - Организация и проведение родительских собраний;	Май		
7	<b>Мониторинг</b> - Педагогическая диагностика образовательного процесса по образовательным областям основной образовательной программе детского сада	Сентябрь - май	Ст.воспитатель	Диагностические карты
	Мониторинг развивающей предметно – пространственной среды	Сентябрь- октябрь		Аналитические материалы, обсуждение на методическом часе
	Удовлетворенность родителей	Ноябрь, май		

**2.2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО.**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды	сентябрь	Ст.воспитатель	Справка, выступление на методическом часе
2	Пополнение оборудования и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей ( на основе результатов анализа)	В течение года	Ст.воспитатель воспитатель	наличие
3	Обеспечение оборудования и материалов для самостоятельной деятельности дошкольников и развития проектной деятельности	В течение года	Ст.воспитатель воспитатель	наличие
4	Контроль безопасности предметно-пространственной среды	В течение года	Ст.воспитатель воспитатель	Оперативный контроль
5	Систематическое обновление сайта	В течение года	Ст.воспитатель воспитатель	сайт

**2.2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ СМОТРОВ-КОНКУРСОВ, ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1	Подготовка и участие в городских конкурсах педагогического мастерства	В течение года	Ст.воспитатель воспитатель	приказ
	<b>Организация детских конкурсов, выставок:</b>			
1	Выставка детских (детско-родительских) рисунков «Профессии сотрудников детского сада»	Сентябрь	воспитатель	Оформление выставки
2	Поделок «Золотые руки мамы»	Ноябрь	воспитатель	
3	- Детских рисунков «Новогодняя пора»	Декабрь	Воспитатель	
4	- Поделок «Папа может..»	Февраль	Воспитатель	
5	Детских рисунков «Весна – красна»;	Март	Воспитатель	
6	- Детских рисунков «Космические дали»;	Апрель	Воспитатель	

7	- Детского рисунка к празднику «День Победы»	Май	Воспитатель	
	<b>Организация и проведение детских праздников, утренников, развлечений:</b>			
1	- «Осенины. Праздник урожая»	сентябрь	Ст.воспитатель воспитатель	Анализ проводимых мероприятий
2	- «Концерт к Дню Матери»	Ноябрь		
3	- «Новый год стучится в двери»	Декабрь		
4	- «Праздник прощания с ёлкой»	Январь		
5	- «День защитника отечества»	Февраль		
6	- «Широкая Масленица»	Март		
7	- «Международный женский день»	Март		
8	- «Международный день здоровья»	Апрель		
9	- «День Великой Победы»	Май		
10	- «Выпускной бал»	Май		
11	- «День защиты детей»	Июнь		

### 2.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО).

<i>2.3.1. МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ПОСТУПАЮЩИХ В ШКОЛУ</i>				
№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников	ежемесячно	Воспитатель	аналитические материалы
2	Педагогическая диагностика готовности к школе	Сентябрь, май	Воспитатель	аналитические материалы
3	Диагностика психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению, по методике «Психологопедагогической оценки готовности к школьному обучению» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Ноябрь, апрель	Воспитатель	аналитические материалы
4	Итоговая диагностика	май	Воспитатель	аналитические материалы
<i>2.3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ</i>				
1	Реализация образовательного процесса в подготовительной к школе группе на основе требований ФГОС	в течение года	Воспитатели, специалисты	
2	Формы работы по снижению адаптационного стресса: -беседы, игровые ситуации, экскурсии в школу, библиотеку, стадион, класс	В течение года	воспитатель, учитель школы	Анализ планов

	- организация творческих игр, подготовка атрибутов для творческих игр.			
<b>2.3.3. МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ</b>				
	День Знаний.	Сентябрь	воспитатель	Печатные материалы
	Рекомендации по подготовке детей к поступлению в школу	В течение года	Воспитатель	Печатные материалы
	Родительское собрание для родителей выпускников «Школьный старт»	март	Воспитатель	Печатные материалы
	Консультация «Адаптация дошкольника в школе»	Апрель	Воспитатель	Печатные материалы
	Оформление материалов стендов для обеспечения формирования предпосылок к учебной деятельности	ежеквартально	воспитатель	Оперативный контроль

## 2.4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Цели:

Создание кадрового обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования;

✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО;

✓ «Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 2) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования»

✓ Обеспечение условий для:

« профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации); организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.» (ФГОС 3.2.6.)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
<b>2.4.1. ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА (по плану МБОУ Уколовская ООШ»)</b>				
<b>2.4.2.МЕТОДИЧЕСКИЙ ЧАС ( на базе дошкольной группы)</b>				
1.	Итоги работы детского сада в летний оздоровительный период. Анализ готовности дошкольной группы к учебному году. Рассмотрение рабочей программы воспитателя; Рассмотрение учебного плана (режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности, сетка образовательной деятельности в режиме дня, циклограммы деятельности воспитателя). Обсуждение плана воспитательной работы.	сентябрь	Ст. воспитатель воспитатель	Материалы
2.	Результаты диагностики на начало учебного года. Итоги оперативного контроля за сентябрь.	октябрь	Ст. воспитатель	
3.	Консультация для педагога: «Пути реализации задач профорientационной работы с детьми дошкольного возраста» Итоги оперативного контроля за октябрь.	ноябрь	Ст. воспитатель	

4. Итоги тематической проверки «Организация работы в ДГ по ранней профориентации дошкольников» Итоги оперативного контроля за ноябрь. Подготовка к новогоднему утреннику.		декабрь	Ст. воспитатель воспитатель	
5. Анализ состояния здоровья воспитанников. Анализ заболеваемости за истекший период.. Итоги оперативного контроля за декабрь.		январь	Ст. воспитатель воспитатель	
6. Итоги оперативного контроля за январь.		февраль	воспитатель  Ст. воспитатель	
7. Консультация для педагога: «Формы игры в образовательном процессе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО Итоги оперативного контроля за февраль. Подготовка к празднованию 8 марта.		март	Ст. воспитатель воспитатель	
8. Итоги фронтального контроля в разновозрастной группе (от 3 до 5 лет) Итоги оперативного контроля за март.		апрель	Ст. воспитатель воспитатель	
9. Итоги работы коллектива дошкольной группы за учебный год. Мониторинг на конец учебного года (освоение образовательной программы). Отчет воспитателя о выполнении плана работы. Организация работы в летний период. (июнь–август 2024г.)		май	Ст. воспитатель воспитатель	
<b>2.4.2. ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
1.	Игровая деятельность с детьми разновозрастной группы	ноябрь	воспит	Конспект и анализ
2.	Утренняя гимнастика	март	воспит	Картотека
<b>2.4.3.ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ</b>				
1	<b>Консультации</b> Пути реализации задач профориентационной работы с детьми дошкольного возраста Формы игры в образовательном процессе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Ноябрь  Март	Ст. воспитатель	Материалы выступлений
2	Организация тематических и творческих выставок	В течение года	Воспитатель	

## **2.5. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ВОЗРАСТНЫМ, ИНДИВИДУАЛЬНЫМ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ ОСОБЕННОСТЯМ ДЕТЕЙ.**

(Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Организация социального партнерства)

*Цели:* «Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;

✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности» (ФГОС ДО 3.1.)

«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО 1.6.)

«Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способ-

ностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ФГОС ДО 1.7.6.)

«Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО 3.2.5.5.)

**2.5.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЁНКА, НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФГОС ДО 3.2.5.)**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей и степени удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг.	октябрь	Ст. воспитатель	Анализ
2.	Родительские собрания	1 раз в квартал	Ст. воспитатель воспитатель	Протокол
3.	Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях	В течение года	Ст. воспитатель воспитатель	-
4.	Анализ удовлетворенности родителей качеством деятельности ДГ в рамках самоаудита	май	Ст. воспитатель	Аналитические материалы, справка

**2.5.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цели:** обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационно- методические мероприятия</b>			
1.1.	Совместное обсуждение плана работы на учебный год. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества.	август-сентябрь	Старший воспитатель директор
1.2.	Родительское собрание. Встречи, знакомство с учителем, презентация школы.	Ноябрь-январь	Старший воспитатель директор
	Взаимопосещения разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов реализации ФГОС ДО и НОО	Ноябрь, март	Директор, Ст. воспитатель, воспитатель, учителя
	Анализ результатов предварительной диагностики мотивационной готовности к обучению в школе.	февраль	Ст. воспитатель, воспитатель
	Анализ результатов предварительной диагностики мотивационной готовности к обучению в школе. . выявление проблемных зон и определение возможных путей коррекции и предупреждения выявленных затруднений с учетом требований ФГОС к выпускникам дошкольной группы	апрель	Старший воспитатель директор
<b>2. Работа с детьми</b>			
2.1.	Выставка рисунков детей старшей разновозрастной подгруппы «Здравствуй, школа»	Сентябрь	Воспитатель
2.2.	Экскурсии и целевые прогулки в школу детей подготовительной группы:	В течение года	Воспитатель

2.3	Открытое посещение занятий в дошкольной группе, уроков в школе (тематическая неделя)	Март	Старший воспитатель
2.4.	Совместное развлечение «Новогодняя сказка», 1 класс и старшая разновозрастная подгруппа	Декабрь	Воспитатель
<b>3. Работа с родителями</b>			
3.1.	Информация об особенностях ФГОС ДО и НОО и организации подготовки ребенка к обучению в школе в родительских уголках, сайтах ОУ (рубрика «Для вас, родители будущих первоклассников»)	В течение года	Старший воспитатель воспитатель
3.2.	День открытых дверей для родителей и будущих первоклассников в ОУ. Знакомство родителей с системой образования в начальной школе ОУ, с учебно-методическими комплектами для начальной школы	Март	директор учитель
3.3.	Рекомендации по подготовке детей к поступлению в школу, Рекомендации для родителей будущих первоклассников на сайте ОУ	в течение года	Старший воспитатель воспитатель
3.4.	Анкетирование «Готовы ли Вы к поступлению ребенка в школу?», «Адаптация дошкольника в школе»	Апрель Май	Ст. воспитатель воспитатель
3.5.	Оформление материалов стендов для обеспечения подготовки к обучению в школе	ежеквартально	Старший воспитатель, воспитатель

### 2.5.3. СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итог. документ
<b>Взаимодействие с библиотекой</b>		Сентябрь-май	Ст. воспитатель	Договор
1.	Совместное проведение тематических встреч			
2.	Участие в неделе детской книги			
<b>Взаимодействие с Домом культуры</b>		Сентябрь-май	Ст. воспитатель	Договор
1.	Совместное проведение тематических встреч			
2.	Участие воспитанников в различных праздничных мероприятиях			
3.	Организация просмотров тематических фильмов			

### 2.6. СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ БАЗЫ

#### Цели:

- ✓ Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ Создание информационного обеспечения образовательных программ дошкольного образования.

#### 2.6.1. РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
-------------	-------	---------------	---------------------

Функционирование внутренней системы оценки качества образования согласно утверждённому регламенту на текущий учебный год	В течение года	Ст. воспитатель Зайцева Н.Н.	Аналитические материалы, рекомендации,
Самообследование	январь-февраль	Ст. воспитатель Зайцева Н.Н.	Отчёт о самообследовании

### **2.6.2. МОДЕРНИЗАЦИЯ, РЕКОНСТРУКЦИЯ, ОСНАЩЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, УЛУЧШЕНИЕ УСЛОВИЙ ТРУДА \_\_\_\_\_**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление комплектов выносного оборудования для игр на прогулке	В течение года	Ст. воспитатель Зайцева Н.Н.
2.	Уголок по охране труда		
3.	Стенды материалов для родителей		
4.	Косметический ремонт дошкольной группы		
5.	Обеспечение функционирования сантехнической системы		

## **III РАЗДЕЛ. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД («ИЮНЬ - АВГУСТ» 2022 г)**

### **3.1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ ЗА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (ИЮНЬ - АВГУСТ 2021ГОДА)**

#### **3.1.1. Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.**

Деятельность дошкольной группы осуществлялась согласно плану летней оздоровительной работы, являющегося составной частью годового плана деятельности МБОУ на 2019-2020 год. В связи с пандемией детский сад начал функционировать с 15 июля 2020 года и некоторые мероприятия были не реализованы по независящим от нас причинам. Ежедневно при приёме и после дневного сна проводилась термометрия у детей, при приходе на работу у всех сотрудников.

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.

3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Приоритетными направлениями работы в летний период явились:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- культурно - досуговая деятельность.

Основное внимание в ЛОП уделялось организации физкультурно -оздоровительной работы, направленной на реализацию образовательной области областей «Физическое развитие». Организовано максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные и др. мероприятия на воздухе). В группах выполнялись все режимные моменты в соответствии с возрастом детей и программными требованиями. Соблюдался питьевой режим, рациональная одежда, наличие головных уборов. В возрастных группах дети спали при открытых фрамугах, регулярно проводилось проветривание помещений и влажная уборка 2 раза в день по графику, дезинфекция помещений через каждые 2 часа..

В ДОО создавались необходимые условия для эффективного закаливания и оздоровления детей. При закаливании педагоги использовали и природные факторы: солнце, воздух и т.д.,<sup>3</sup>

широко использовалось босохождение по корригирующим дорожкам.

Осуществлялось ежедневное включение в меню свежих овощей. Каждый день давались соки и фрукты.

В период летней оздоровительной компании в дошкольной группе за 2021 год в среднем было охвачено 8 детей дошкольного возраста. В мае на общем собрании коллектива был утвержден план летней оздоровительной компании. В каждой возрастной подгруппе, начиная с 01 июня, изменено расписание ООД, куда включена деятельность, направленная на оздоровление, физическое, экологическое развитие, а также на развитие умений и навыков безопасной жизнедеятельности как средства личной защиты. Дошкольная группа переведена на летний режим. Уголки для родителей включали в себя информацию медицинского и педагогического направления, ОБЖ, текущую информацию.

Одно из направлений, по которому работал педагогический коллектив дошкольной группы – это создание условий здоровьесбережения в целях оздоровления, закаливания детей дошкольного возраста.

Создана система оздоровления детей, включающая в себя:

- физическое воспитание;
- оздоровительную работу;
- закаливание (с использованием естественных факторов, а также специальных методов и приёмов);

Особое место было отведено лечебно – оздоровительной работе:

- хождение босиком по тропе здоровья;
- сон при открытых фрамугах.

Такая целенаправленная, систематическая работа подтвердила свою эффективность - заболеваемость в летний период составила:

Июнь 0 пропусков на 1 ребенка

Июль 0 пропусков на 1 ребенка

Август 0 пропусков на 1 ребенка.

Средняя посещаемость детей за летний период **составила 95%**.

В соответствии с планом летней работы и учетом образовательной нагрузки, вся образовательная деятельность с детьми (совместная деятельность) осуществлялась педагогами на участке детского сада (при благоприятных погодных условиях). В летний период проводились 2 раза в неделю музыкальные и 3 раза в неделю физкультурные занятия. Свободная деятельность включала в себя: изобразительное творчество, экскурсии, пешеходные прогулки, мини-походы, чтение познавательной и художественной литературы, художественный труд.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно – психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно – приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- \* Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- \* Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- \* Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- \* Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- \* Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- \* Соблюдение гигиенических требования к питанию (безопасность питания).

Количество приемов пищи в нашем детском саду – в группах с 10,5 ч пребыванием- 5.

Завтрак – молочные каши: овсяная, манная, рисовая, пшенная, гречневая, "дружба", суп молочный с макаронными изделиями. Каши чередуются с блюдами из натуральных яиц, творога. В качестве напитка – сок фруктовый, чай с молоком, злаковый кофе, какао на молоке с бутербродом с маслом сыром, кондитерские изделия.

2-ой завтрак - сок или свежие фрукты.

Обед – закуска в виде салатов из свежих овощей (огурцы, помидоры, перец) с растительным маслом. Первое горячее блюдо – щи, борщ, овощной суп, суп — пюре, уха (рыбный суп). Второе блюдо – мясное, рыбное, из птицы, с гарниром. Третье блюдо – компот из свежемороженых ягод, свежих фруктов, сухофруктов, кисель из натуральных ягод. Хлеб.

Полдник – молочные и кисломолочные напитки с выпечкой, кондитерскими изделиями.

Ужин - включает в себя блюда из творога – запеканка, пудинг с соусами собственного приготовления блюда из рыбы, птицы, овощей, ленивые вареники, а также напиток – кисломолочные напитки, соки, чай с лимоном. Хлеб.

При разработке меню учитывают возрастные группы: 1-3 лет и 4-7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Рацион разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

Пищевые продукты, поступающие в дошкольную группу, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в с соблюдением требований СанПин и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока дошкольной группы соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Все блюда — собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

### *3.1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СВЯЗАННЫЕ С ОЦЕНКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ И ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД*

Лето – особый период в жизни каждого ребёнка. От окружающим его взрослых зависит то, как он проведет это время с пользой для здоровья, развития эмоциональных и познавательных процессов. Именно в этот период годы дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем, чем больше времени проводят дошкольниками на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотное решение этих вопросов позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса.

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.

Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Успех летней работы определяется, прежде всего, тем, насколько своевременно подгото-

вился к ней коллектив детского сада.

Целью образовательного процесса явилось объединение усилия взрослых (педагогов и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья воспитанников ДОО, эмоциональному, личностному, познавательному развитию, развитию творческих способностей детей в летний период.

В летний период были созданы условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питания. Воспитатель внимательно осматривала детей во время утреннего приёма.

Большое внимание было уделено детям, поступающим в детский сад.

Воспитатель регулярно проводила утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия - соблюдения режима дня, своевременно следила за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций, контролировала соблюдение правил противопожарной безопасности.

Для родителей были проведены консультации: «Отдых с детьми в летний период», «Рекомендации по проведению прогулок в летний период».

Таким образом, в детском саду были созданы условия здоровьесбережения, оздоровления и закаливания детей дошкольного возраста.

Музыкально-театральная деятельность в дошкольной группе помогала сделать жизнь детей в саду увлекательнее, разнообразнее. Она организационно пронизывала все режимные моменты, включая совместную деятельность детей и взрослых в свободное время, осуществлялась в самостоятельной деятельности детей. Свободная совместная деятельность детей и педагогов включала в себя игровые ситуации прогулок, организацию игр, разучивание стихов, поговорок и пословиц, чтение художественной литературы с последующим обыгрыванием сюжетных эпизодов в течение дня, игры-рисования на свободную тему, строительные игры с драматизацией. В самостоятельных детских играх отражались персонажи и сюжеты, взволновавшие детей. Кроме этого, яркие сюжеты, игры, хороводы, усвоенные в совместной свободной деятельности детей и взрослых, в играх, также способствовало возникновению самостоятельной театрализованной игры детей.

Летний период представлял собой уникальную возможность для планирования дел по художественно-эстетическому направлению (беседы, оформление выставок по рисованию, лепке, аппликации, поделки из природного и бросового материала, наблюдения в природе...). Такая деятельность не только способствовала развитию интереса каждого ребенка к изобразительному творчеству, но и дала возможность для проявления познавательной активности, инициативы и самостоятельности каждого ребенка.

Одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы. В летний период педагоги ДОО большое внимание уделяли исследовательской деятельности, в процессе которой у детей формировалось стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

В течение работы был проведен цикл практических и теоретических занятий по ОБЖ. «От чего может возникнуть пожар», «Спички детям не игрушка», «Что может нанести вред окружающим людям». Для родителей была организована консультация: «Ребенок и дорога».

### 3.1.3. АНАЛИЗ НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В кабинете была организована выставка методических материалов в помощь воспитателю по организации ЛОП. Подготовлены методические рекомендации по организации детской деятельности в летний оздоровительный период.

В течении ЛОП велась работа по подготовке предметно - развивающей среды в группе.

#### **Перспективы:**

1. Обеспечить качество содержания образовательной деятельности в ходе организации летне-оздоровительной компании.

2. Скоординировать организационно-методическое сопровождение образователь-

ного процесса на работу с детьми, направленную на всестороннее развитие личности детей, сохранение и укрепление здоровья детей и их эмоционального благополучия.

3. Осуществлять построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми.

#### *3.1.4. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.*

ЛОП в дошкольной группе осуществлялось тесное взаимодействие с родителями. На протяжении всего летнего оздоровительного периода родители воспитанников были активными участниками во всех открытых мероприятиях.

Активность проявили родители в ремонте участка ДГ.

Регулярно менялась информация на стендах для родителей по таким темам: «Как избежать детского травматизма», «С ребенком на водоеме», «Профилактика солнечного и теплового удара», «Профилактика кишечных инфекций», «Начинаем закаливаться летом»; «Особенности питания детей в летний период», «Адаптация детей к условиям детского сада», «Закаливание в летний период», «Организация отдыха детей летом», «Одежда ребёнка в летний период».

Родителей привлекали к совместным походам в поле, на лесную опушку, развлечениям.

С родителями проводились индивидуальные беседы, консультации по личному обращению.

#### *3.1.5. АНАЛИЗ ПРОЦЕССА СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ.*

Игровая площадка оборудована песочницей, качелями, горкой, игровым оборудованием. Все оборудование было окрашено в яркие, красочные цвета, закреплено и отремонтировано, проверено на соответствие требованиям по ТБ. Песок своевременно заменен, сделан анализ проб на соответствие гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочница в отсутствие детей закрывается во избежание загрязнения песка щитом. Систематически проводилась его поливка, уборка.

Однако, на участке недостаточно оборудования для физического развития детей, оборудования для развития равновесия, организации разнообразной двигательной активности, недостаточно оборудования для попадания в цель. Следует отметить, что игровую площадку необходимо оснастить стационарным оборудованием для организации двигательного режима и физического развития дошкольников.

Покрашено оборудование на спортплощадке. Спортплощадка представлена кольцо для бросания мяча, пополнено оборудование для попадания в цель. Однако, следует оборудовать спортплощадку оборудованием для организации различных спортивных игр, для игры в городки и др.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды игрового участка, выносного оборудования показал, что в группе недостаточно оборудования для организации игр-экспериментирований, воспитателем не уделяется должного внимания данному разделу. Был пополнен выносной материал для игр с водой, песком.

Недостаточно инвентаря и оборудования для организации трудовой деятельности в природе. В группе имеются лопаты, грабли, лейки, однако этого материала имеется в недостаточном количестве. Имеется необходимость пополнения оборудования для организации наблюдений в природе. Также недостаточное количество выносного оборудования для развития творческого потенциала дошкольников. Недостаточно оборудования для организации разнообразной игровой деятельности детей с учетом гендерного подхода.

Проведен косметический ремонт детского сада, проведена покраска фасада здания и окон.

Работа коллектива была направлена на благоустройство территории дошкольного

учреждения. При оформлении цветочных клумб был использован бросовый и природный материал. Также была обновлена тропа здоровья.

В ЛОП проводилась работа и по подготовке группы к новому учебному году. Проводился ремонт мебели и игрового оборудования, изготовление игр и пособий по возрасту детей. Подбор материалов по работе с родителями.

*Руководство и контроль.* На протяжении всего летне - оздоровительного периода осуществлялся контроль за организацией воспитательно-образовательного процесса: за организацией утреннего приема, выполнением инструкций по технике безопасности и охране жизнедеятельности, организацией питания, формированием КГН, организацией и проведением прогулок, экскурсий, наблюдений. Осуществлялась проверка наличия и сохранности выносного оборудования, его пополнение.

Осуществлялся контроль за проведением закаливающих мероприятий, подвижных и спортивных игр, развлечений на воздухе, организацией детской поисково-исследовательской деятельности, организацией работы с родителями в летний период, выполнением СанПина, режима дня. Двигательная активность детей во время проведения прогулок, разнообразие игр различной подвижности, соответствие возрасту детей, руководство деятельностью.

Наряду с положительными сторонами в работе есть и *недостатки*: на прогулке недостаточно использовался выносной материал, особенно для организации детской экспериментальной деятельности, мало проводится экскурсий, целевых прогулок, познавательно-исследовательской деятельности, в недостаточной мере проводятся целенаправленные наблюдения, недостаточно применяются проектные технологии, проблемные ситуации, не используется театральная деятельность. Мало поделок из природного материала. На вечернюю прогулку воспитатель часто выходит без игрового материала. Не в системе проводились закаливающие мероприятия. Недостаточное введение в меню витаминизированной пищи.

Согласно вышеизложенному, можно сделать следующие выводы.

В дошкольной группе в летне-оздоровительный период, отмечены положительные факторы, влияющие на укрепление психофизического здоровья детей:

- максимальное использование условий летнего времени для закаливания;
- создание оптимальных условий для оздоровления детей (организация полноценного питания, соблюдение СанПиНов содержания ДГ, укрепленная материальная база, плановая системная работа по организации активного отдыха детей, влияющего как на укрепление психического здоровья, так и, в связи с этим, их физического здоровья).

Выполнены все запланированные мероприятия, направленные на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников. Контрольные мероприятия проводились в соответствии с планом. Разработана нормативная основа организации деятельности ДГ в условиях летнего времени.

В проведении мероприятий принимали участие все участники образовательного процесса.

Осуществлено педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период

### **3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (ИЮНЬ-АВГУСТ 2021ГОДА)**

**Цель:** объединений усилий взрослых (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

**1.** Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности и самостоятельности в процессе организации летнеоздоровительного периода

**2.** Создать условия, обеспечивающие охрану физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, предупреждение травматизма.

**3.** Формировать поисково-исследовательскую активность и любознательность детей и в процессе взаимодействия с миром природы.

**4.** Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**3.2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

№ п/п	Особенности организации	Ответственные
1	Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.	Воспитатели
2	Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.	Воспитатели
3	Ежедневно проводить коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, в соответствии с планом работы и рекомендациями специалистов.	Воспитатели
4	Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.	Воспитатели
5	С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.	Воспитатели
6	В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.	Воспитатели Воспитатели

**3.2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ОХРАНА  
И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ИХ  
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**

№ п/п	Содержание	Сроки выполнения	Ответственный
<b><u>Создание санитарно-гигиенических условий</u></b>			
1	-Соблюдение питьевого режима. -Контроль содержимого аптечки для оказания доврачебной помощи. -Контроль за наличием и исправностью оборудования на прогулочных площадках. -Контроль за наличием необходимого оборудования для мытья ног и проведения закаливающих процедур. -Контроль за наличием таза для мытья игрушек и выносного материала. -Контроль за наличием накидок для песочниц.	в течение лета	Ст. воспитатель
<b><u>Создание условий для физкультурно-оздоровительной деятельности</u></b>			
2	- Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: утренний прием, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники и развлечения на свежем воздухе, прогулки с детьми 4 раза в день. - Приобретение и пополнение оборудования для спортивной площадки, спортивных уголков в группах. - Оборудование «Дорожки движения». - Приобретение и пополнение оборудования, необходимого для летнего закаливания. - Оснащение «Корректирующих дорожек» на прогулочных площадках. - Подготовка картотек подвижных и спортивных игр и упражнений. - Пополнение дидактического материала для работы по ОБЖ, обучению правилам дорожного движения, безопасного поведения в быту и природе, формированию здорового образа жизни.	в течение лета	Ст. воспитатель

**Физкультурно-оздоровительная работа. Формы и методы работы**

1	<p><u>Обеспечение здорового образа жизни:</u>                      -Беседы с детьми о здоровом образе жизни.                      -Формирование КГН.                      -Мытье ног водой температурой 35-36 С ежедневно.</p>	в течение лета	воспитатель
2	<p><u>Организация питания:</u>                      -Документация по питанию, перспективное меню.                      -Витаминозация, контроль калорийности пищи.</p>	в течение лета	Ст. воспитатель
3	<p><u>Организация рационального режима</u>                      -Переход на летний режим дня с 3 июня по 30 августа, организация ООД на свежем воздухе.                      -Создание комфортного режима для детей в адаптационный период.                      -Определение оптимальной двигательной нагрузки на каждого ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	в течение лета	Ст. воспитатель
4	<p><u>Организация двигательного режима</u>                      - Утренняя гимнастика на воздухе.                      - ООД по физической культуре на улице.                      - Гимнастика после сна.                      - Игры с мячами, обручами, скакалками, игры-прыгалки с резинкой.                      - Подвижные игры, игры-эстафеты.                      - Спортивные игры.                      - Катание на детских велосипедах, самокатах.                      - Спортивные праздники и развлечения.                      - Дозированная ходьба и бег на развитие выносливости на территории детского сада и вне ее.                      - Контроль двигательной активности на прогулке.                      - Контроль питьевого режима.                      - Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, участков.                      - Контроль санитарного состояния выносного материала.</p>	в течение лета	Воспитатель, помощник воспитателя
	<p><u>Закаливание</u>                      - Сквозное проветривание помещения в отсутствие детей.                      - Утренняя гимнастика на свежем воздухе.                      - Корректирующие дорожки (в том числе на открытом воздухе).                      - Длительные прогулки.                      - Мытье рук и лица прохладной водой.                      - Босохождение в помещении ежедневно.                      - Босохождение на улице в теплую погоду.                      - Игры с водой в теплую погоду.                      - Солевое закаливание.                      - Мытье ног водой перед сном.                      - Проведение закаливающих мероприятий (согласно Программе оздоровления детей).</p>	в течение лета	Воспитатель, помощник воспитателя

**Работа с родителями**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Информация для родителей по ознакомлению с режимом	Июнь	Ст. воспитатель,

	работы детского сада в летний период		воспитатель
2	Экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей.	Август	Ст. воспитатель
3	Групповые консультации для родителей воспитанников о медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье в летний период	Июнь - август	воспитатель
4	Приобщение родителей ко всем мероприятиям проводимых в ДОУ	Постоянно	Воспитатель
5	Оформление родительских досок и выносных стендов по летней тематике. Оформление памяток для родителей	Постоянно	воспитатель
6	Оформление родителями совместно с детьми различных тематических альбомов по экологии: «Наши питомцы», «Отдых на море», «Экскурсия в зоопарк» и т.д. по выбору родителей и детей.	Июнь – Август	Педагоги
<b>Подготовить тематический наглядный материал в родительские уголки</b>			
1	«Русские народные игры и забавы с детьми на свежем воздухе»	Июнь	Воспитатели
2	«Интересное лето в селе»	Июнь	Воспитатели
3	«Безопасность детей во время прогулок в природе»	Июнь	Воспитатели
4	«Безопасная дорога»	Июнь	Воспитатели
5	«Закаливание и физическое развитие ребенка летом»	Июль	Воспитатели
6	«Спортивные игры на природе»	Июль	Воспитатели
7	Подготовить речевой материал для работы с детьми по закреплению изученных лексических тем, по обогащению впечатлений детей новыми знаниями об окружающем	Июль	Воспитатели
8	«Дети на дороге - как учить детей осторожности»	Июль	Воспитатели
9	«Солнце хорошо, но в меру»	Август	Воспитатели
10	«Осторожно, тепловой и солнечный удар!»	Август	Воспитатели
11	«Купание – прекрасное закаливающее средство»	Август	Воспитатели
12	«Нужен ли ребенку дневной сон?»	Август	Воспитатели

### *3.2.3. ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД В ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ*

<b>Содержание контроля</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
Санитарное состояние и содержание участка Оборудование всех зон участка: соответствие гигиеническим нормам (его достаточность, травмобезопасность), режим уборки	Ежедневно	Ст. воспитатель
Соблюдение питьевого режима Безопасность качества питьевой воды, соответствие требованиям санитарных правил		
Организация питания - перспективное меню; - витаминизация.	в течение ЛОП	Ст. воспитатель
Осуществление системы закаливания. Используемые формы и методы	ежедневно	Ст. воспитатель
Соблюдение двигательного режима Объем двигательной активности в течение дня, соответствие возрастным требованиям, разнообразие форм двигательной деятельности в режиме дня	ежедневно	Ст. воспитатель
Организация прогулки Соблюдение требований к проведению прогулки: продолжительность, место проведения, одежда детей, организация двигательной активности, самочувствие детей Содержание и состояние выносного материала	ежедневно	Ст. воспитатель

Оздоровительные мероприятия в режиме дня Утренняя гимнастика, подвижные игры, двигательная разминка, спортивные упражнения, гимнастика после сна, индивидуальная работа, трудовая деятельность и пр.	ежедневно	Ст. воспитатель
Организация дневного сна. Санитарно-гигиеническое состояние помещения, подготовка детей ко сну, учет индивидуальных особенностей детей, пассивная коррекция нарушений осанки положением во время сна, гимнастика пробуждения	ежедневно	Ст. воспитатель
Адаптация детей к дошкольному учреждению	июнь	Ст. воспитатель
Выполнение инструкций по технике безопасности и охране жизнедеятельности	в течение ЛОП	Ст. воспитатель
Проведение образовательной деятельности с детьми по образовательным областям в процессе поведения режимных моментов	в течение ЛОП	Ст. воспитатель
Проведение закаливающих мероприятий, подвижных и спортивных игр, развлечений на воздухе	в течение ЛОП	Ст. воспитатель
Организация работы по экологическому воспитанию, проведение наблюдений, экскурсий в природу, туристические походы, трудовая деятельность детей	в течение ЛОП	Ст. воспитатель
Отражение впечатлений об окружающем мире в продуктивной деятельности	в течение ЛОП	Ст. воспитатель

#### **Оперативный контроль на месяц**

- Организация приема детей, проведение утренней гимнастики - Анализ планирования воспитательно-образовательной деятельности - Организация и проведение культурно-досуговой деятельности -НОД по музыкальному развитию	июнь	Ст. воспитатель
- Проведение мероприятий с детьми по основам безопасности жизнедеятельности -НОД по физическому развитию	июль	Ст. воспитатель.
- Анализ детских работ по продуктивной деятельности - Профилактика плоскостопия в летний период, организация босохождения - Использование спортивного оборудования во время проведения прогулок	август	Ст. воспитатель.

#### *3.2.4. ПЛАН АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД*

№ п/п	Организация мероприятий	Сроки	Ответственные
2	Осмотр территории дошкольной группы	Ежедневно	Сторожа, воспитатель
3	Оформление цветников и клумб, уход и полив.	В течение лета	Коллектив
4	Пополнение участка и группы необходимым выносным материалом	В течение лета	Ст. воспитатель воспитатель
5	Завоз песка в песочницу	Май - июль	Ст. воспитатель
6	Покос травы на участке детского сада	По мере необходимости	сторожа

#### *3.2.5. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА*

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Методические рекомендации «Прививаем навыки безопас-	Июнь	Ст. воспитатель

	ности детям дошкольного возраста»		
2	Беседы о здоровье: «Профилактика травматизма в летний период»	Июнь	Ст. воспитатель
3	Рекомендации для педагогов на тему: «Работа с детьми по предупреждению травматизма: беседы, развлечения, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения экскурсии»	Июнь	Ст. воспитатель
<b>Консультации для воспитателей</b>			
1	«Оздоровительная работа в летний период»	Июнь	Ст. воспитатель
2	«Организация режима дня с учетом СанПИН»	Июль	Ст. воспитатель.
3	«Организация двигательной активности детей в летний период»	Август	Ст. воспитатель

**3.2.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ  
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 2024Г.**

**Июнь**

**1-я неделя «Экология»**

Число	Содержание работы	Индивидуальная работа	Работа с родителями
01.06	«День защиты детей» Беседа о летнем празднике «День защиты детей, почему он так называется?» Конкурс детского рисунка на асфальте «Пусть всегда будет солнце» .Рассказ о празднике «День защиты детей» Чтение «Почемучкины рассказы», «Детские энциклопедии». <b>НОД Физическое развитие</b>	<b>Память</b> - «Запомни слова», «Что пропало», «Кто спрятался за забором».	Консультации «Лето красное и... опасное».
02.06	« <b>Всемирный день окружающей среды</b> » Беседы о летнем времени года «Здравствуй, лето красное!», о месяце июне. Чтение В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» ДИ «Когда это бывает?» <b>НОД Рисование</b> «Путешествие в страну Рисовандию».	<b>Внимание</b> - «Парные картинки», «Найди отличия».	Советы «Чем занять детей летом».

**2-я неделя «Безопасности»**

Число	Содержание работы	Индивидуальная работа с детьми	Работа с родителями
05.06	<b>День безопасности «Светофорик»</b> Беседа «Как вести себя на улице», «Мы гуляем на улице». Чтение С. Михалков «Дядя Степа милиционер». <b>НОД Физическое развитие</b> Лги «Бабочки», «Самолеты», «Найди пару», «Жучок - паучок».	Речь - «Назови предметы одним словом», «Кто, что делает», «Кто это?», «Выбери предлог для каждой картинки».	Папка - передвижка «Дорожные знаки».
06.06	« <b>Будьте внимательны, милые дети! Твёрдо запомните правила эти!</b> » Беседа «Открытое окно- опасность для ребёнка» Чтение «Осторожных сказок по ОБЖ». Рассматривание и беседа по картинкам. Игровая ситуация «Открытое окно». Рисование «Окна в нашем доме».	<b>Память</b> - «Запомни слова», «Что пропало», «Кто спрятался за забором», «Что рисуют зверята?».	Консультация. «Осторожно, открытое окно!»

	<b>НОД Музыка</b>		
07.06	<p><b>«Безопасность на водоеме»</b> Беседа «Как вести себя на воде», «Игры на воде». Чтение сказки «Золотая рыбка». Викторина (ОБЖ) «Вода-наш друг». Экспериментирование с водой. Дыхательные упражнения «Выдуваем пузыри». <b>НОД Рисование</b> «Флаг России».</p>	<b>Внимание</b> - «Парные картинки», «Кто спрятался на картинке»; «Найди отличия».	Памятка «Правила поведения на воде».
08.06	<p><b>Пожарная безопасность «Огонек»</b> Отгадывание загадок. Беседа «Правила поведения при пожаре», «Служба 01». Чтение истории Э.Успенского «Вера и Анфиса тушат пожар». Моделирование ситуаций «Если в доме возник пожар». Рассматривание плакатов, иллюстраций. ДИ «Лабиринты», «Найди ошибки», «Предметы – источники пожара», ПИ «С кочки на кочку», «Пробеги тихо».</p>	<b>Мышление</b> - «Найди отличия», «Найди половинку», «Лабиринты».	Оформление папки - передвижки «Ребенок один дома».
09.06	<p><b>«Наша Родина Россия»</b> Развлечение + вернисаж «Наша Родина лучше всех» <b>"НОД Музыка</b></p>	<b>Речь</b> - «Назови предметы одним словом», «Кто, что делает», «Кто это?», «Что нарисовано на картинке».	Беседа о летних головных уборах.

### 3 - неделя «Творческая мастерская»

Число	Содержание работы	Индивидуальная работа с детьми	Работа с родителями
13.06	<p><b>«День фантазий»</b> Беседа о фантазии. Игра-забава «Буги-буги», Игры с мыльными пузырями Чтение «Цветик -семицветик». В.Катаев. <b>НОД Музыка</b> ПИ «Кто быстрее», «Найди пару», «Самолеты», «Карусель».</p>	<b>Восприятие</b> - «Что, где расположено, нарисовано на картинке».	Беседа по летнему отдыху детей «Мы любим отдыхать».
14.06	<p><b>«День музыки»</b> Беседа о музыке. Знакомство с произведениями детского композитора В.Шаинского, Прослушивание песен. Пение «От улыбки» Рассматривание сюжетных картинок «Музыкальные инструменты». Чтение «Бременские музыканты» Гримм. Словесная игра «Назови музыкальный инструмент». <b>НОД Физическое развитие</b></p>	<b>Речь</b> - «Назови предметы одним словом», «Кто, что делает», «Кто это?», «Что нарисовано на картинке».	«Рекомендации для родителей, стремящихся развивать в ребенке творческий потенциал».
15.06	<p><b>«Чудеса своими руками»</b>Рассматривание иллюстраций о лете. Чтение рассказа И. С. Соколов-Микитов «Лето в лесу». ДИ «В чем отличия?» Чтение книги «Мы такие разные» (о насекомых). <b>НОД Аппликация</b> «Бабочки».</p>	<b>Память</b> - «Запомни слова», «Что пропало», «Кто спрятался за забором».	Консультация «Организация семейных прогулок».
16.06	<p><b>«Краски радуги»</b> Чтение словацкой народной сказки «У солнышка в гостях». Развле-</p>	<b>Внимание</b> - «Парные картин-	Оформление папки - пере-

	чение «Праздник красок». Викторина «Разноцветная радуга». <b>НОД Физическое развитие</b> Подвижные игры «Ловишки», «Замри».	ки», «Найди отличия».	движки «Ребенок один дома».
--	---	-----------------------	-----------------------------

#### 4-я неделя «Здоровья и спорта»

Число	Содержание работы	Индивидуальная работа с детьми	Работа с родителями
19.06	« <b>Мы со спортом дружим!</b> » Чтение рассказа М. Пришвина «Лесной доктор». Беседа о профессии врача. Рисование «Чтобы нам не болеть». С-р/и «Больница», «Аптека» Чтение «Айболит» К.И. Чуковского. М/п игра «Испорченный телефон». «Передай мяч» (эстафета). <b>НОД Физическое развитие</b>	<b>Восприятие</b> - «Что, где расположено». <b>Речь</b> - «Назови предметы одним словом».	Консультация для родителей: «Телевизор, компьютер и здоровье».
20.06	<b>День «Отца»</b> Беседы: «Что такое семья», «Мои близкие» Рассматривание семейных фотографий. Чтение А. Яким «Моя родня». Пальчиковая игра «Этот пальчик я». Заучивание потешки «Какая у нас семья большая...» ПИ «Отгадай чей голосок», «Каравай», «Быстро возьми» <b>НОД Музыка.</b>	<b>Восприятие</b> - «Что, где расположено». <b>Речь</b> - «Назови предметы одним словом».	Поговорить о самочувствии детей.
21.06	« <b>День спорта</b> » Беседы «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», «Лето красное - для здоровья время прекрасное». Чтение сказки «Друзья здоровья». Рассматривание иллюстраций с видами спорта. <b>НОД Рисование</b> «Дождик, дождик пуше!».	<b>Восприятие</b> - «Что, где расположено». <b>Речь</b> - «Назови предметы одним словом».	Задания по программе летнего чтения: найти ответы на вопросы в энциклопедиях.
22.06	« <b>День мячика</b> » Беседа «Какие мячи есть в спортивном зале и как их использовать?» Чтение сказки «Про мячики» С. Галустян. Работа с раскрасками «Мяч в игре». Игровые обучающие ситуации «В какие игры можно с мячом играть», <b>НОД Физическое развитие</b> Спортивные игры с мячом. ПИ «Собери чемоданчик», «Пробеги тихо».	<b>Восприятие</b> - «Что, где расположено». <b>Речь</b> - «Назови предметы одним словом».	Организация выставки «Эти разные мячи».
23.06	« <b>День Олимпийских игр</b> » Беседа о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым. Чтение поучительного рассказа «Зубик-зазнайка». ПИ «Кот и мыши», «Совушка», «Выше ноги от земли», «Наседка и цыплята», «Волк и зайцы». ДИ «Дорисуй». Н-п.и «Лото». Упражнять в равновесии «Пронеси мешочек». Упражнять в прямом и обратном счете до 5. <b>НОД Музыка</b>	<b>Восприятие</b> - «Что, где расположено». <b>Речь</b> - «Назови предметы одним словом».	Беседа «Всё о детском здоровье».

#### 5-я неделя «Театра и сказки»

Число	Содержание работы	Индивидуальная работа с детьми	Работа с родителями
-------	-------------------	--------------------------------	---------------------

26.06	« <b>День сказки</b> » Беседа «В каких сказках живет лето?» Загадки в сказках, викторины для детей. «Клубочек волшебных слов». <b>НОД Физическое развитие</b> ПИ «Делай как я», «Третий лишний», «У медведя во бору». Упражнения в прыжках на 2 –х ногах с продвижением вперед.	<b>Память</b> - «Запомни слова», «Что пропало», «Кто спрятался за забором». <b>Внимание</b> - «Парные картинки».	«Моя любимая книга сказок»: дети приносят книги из дома и составляется мини - библиотека или мини-магазин.
27.06	« <b>Сказочный день</b> » Беседа «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середине не перебивается» Чтение сказки «Волшебник Изумрудного города» А. Волкова. Лепка «Козлёночек». Прослушивание аудио сказок. <b>НОД Музыка</b>	<b>Память</b> - «Запомни слова», «Что пропало», «Кто спрятался за забором» <b>Внимание</b> - «Парные картинки».	Консультация «Давайте вместе играть?!»
28.06	« <b>День театра</b> » Беседа «Что такое театр». ДИ «Что мы делали, не скажем...». Чтение рассказа «Кот-ворюга». К. Паустовского. Показ для малышей театральной постановки на стихи А.Л.Барто. Самостоятельные игры: с сопочками, формочками, машинками. С/р игра «Театр». <b>НОД Рисование</b> «Такие разные сказки».	<b>Память</b> - «Запомни слова», «Что пропало», «Кто спрятался за забором». <b>Внимание</b> - «Парные картинки».	Оформление альбома «Эти интересные сказки».
29.06	<b>Развлечения:</b> Показ сказок «В гостях у бабушки сказочницы». Беседа «Герои сказок – какие они?» Чтение русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка». Пальчиковая гимнастика. <b>НОД Физическое развитие</b>	<b>Память</b> - «Запомни слова», «Что пропало», «Кто спрятался за забором».	Участие в создании развивающей среды группы.
30.06	« <b>День Пушкинской поэзии</b> » Чтение произведений А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке». Рассмотрение иллюстраций к произведениям автора. «Моя любимая сказка». <b>НОД Музыка</b>	<b>Память</b> - «Запомни слова», «Кто спрятался за забором». <b>Внимание</b> - «Парные картинки».	Предложить разучить с детьми стихотворения.

## Июль

### 1-я неделя «Безопасности»

Число	Содержание работы	Индивидуальная работа с детьми	Работа с родителями
03.07	« <b>День светофора</b> » Беседа «Генерал дорожных знаков». Иг-ра-моделирование «Три сигнала светофора». Штриховка цветными карандашами «Светофорик». ДИ «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно». Рисование «Автомобили», <b>НОД Физическое развитие</b> ПИ «Красный, жёлтый, зелёный». Упражнения на равновесие: «Грибы» (на одной ноге), «Змейка» (ходьба по намеченным	<b>Восприятие</b> - «Чудесный мешочек», «Что, где расположено».	Оформление альбома «Правила дорожного движения».

	линиям).		
04.07	«День пешехода» Беседа «Пешеходы на улицах города», «Дорожные знаки – друзья пешеходов». Читаем стихи о ПДД Чтение сказки Г.Юрмина «Любопытный мышонок». Упражнение «Что можно, что нельзя». <b>НОД Музыка</b>	<b>Мышление</b> - «Найди отличия», «Найди половинку».	Правила поведения на улице «Лучший пешеход».
05.07	«День ГИБДД» Беседа о работе инспектора Вернисаж + дискотека «Изучаем ПДД через игру 4Д» Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Перекресток». Строительные игры «Гараж», «Различные виды дорог». <b>НОД Рисование</b> «Светофор и автомобили» (техника печатания).	<b>Мышление</b> – «Найди отличия», «Лабиринты»; <b>Восприятие</b> – «Что, где расположено».	Предложить сделать страничку для общегруппового альбома «Отдыхаем вместе с детьми».
06.07	«День пожарника» Беседы «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре». Чтение «Тревога» М. Лазарев. Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием). <b>НОД Физическое развитие</b>	<b>Восприятие</b> -«Чудесный мешочек», «Что, где расположено».	Оформление книги «Почувствуй историю».
07.07	<b>«Всероссийский день семьи, любви и верности»</b> Мобильная выставка «Семейные ценности» Акция «День семьи, любви и верности» <b>НОД Музыка</b> П/И «Светофор», «Цветные автомобили».	<b>Внимание</b> - «Парные картинки», «Кто спрятался на картинке», «Найди отличия».	Консультация «Мультфильмы в жизни детей»; задание по программе летнего чтения «Подарок Гадкому Утенку».

### 2-я неделя «Здоровья и спорта»

Число	Содержание работы	Индивидуальная работа с детьми	Работа с родителями
10.07 понедельник	«День любимых игр» Беседа «Спортсмены из страны мульти – пульти». Рассматривание книг, альбомов о спорте. Чтение «Маленький спортсмен» Е. Багрян. Рисование «Спортивная эмблема группы». <b>НОД Физическое развитие</b>	<b>Внимание</b> - «Парные картинки», «Найди отличия».	Консультации для родителей «Витамины в овощах и фруктах».
11.07 вторник	«День воды и чистоты» Беседы «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», «Беседа о здоровье, о чистоте» «Друзья Мойдодыра». Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. <b>НОД Музыка</b> . С/р игра «Поликлиника». П/И «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка».	<b>Речь</b> – «Назови предметы одним словом», «Кто, что делает», «Кто это?», «Что нарисовано на картинке».	Выставка детских рисунков о здоровье.
12.07 среда	«День спортивных игр» Чтение сказки Ириса Ревю «Про умное Здоровье». Эстафеты: «Достань до флажка», «Попади в	<b>Мышление</b> - «Найди отличия», «Лабиринты».	Папка-передвижка «Советы по занятиям спортом

	цель», «Меткие футболисты», «Быстрые наездники». Конкурс «Угадай вид спорта». <b>НОД Рисование</b> «Олимпийский мишка». С/р игра «Олимпиада».		дошкольников».
13.07 чет- верг	<b>НОД Физическое развитие</b> Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Беседы «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью». Чтение сказок о здоровом образе жизни.	<b>Внимание</b> -«Парные картинки», «Найди отличия».	Заучивание стихов, поговорок.
14.07 пят- ница	<b>«Мой организм»</b> Беседы «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма». Занятия – игра «Изучаем свой организм», «Чтобы зубы не болели». Чтение художественной и научно - популярной литературы. <b>НОД Музыка</b>	<b>Мышление</b> – «Найди отличия», «Лабиринты».	Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать».

## Август

### 1-я неделя «Экологии»

Число	Содержание работы	Индивидуальная работа с детьми	Работа с родителями
01.08	<b>«День природы»</b> Беседа Что такое природа? Чтение стихотворения В. Орловой «Дом под крышей голубой». Рисование: «Картинка природа». Игра «Живая и неживая природа». ДИ «Природа или руки человека». (показ картинок). <b>НОД Музыка</b>	<b>Память</b> «Запомни слова», «Что пропало», «Кто спрятался за забором», <b>Внимание</b> «Парные картинки», «Найди отличия».	Консультация «Осторожно насекомые».
02.08	<b>«День любителей деревьев»</b> Беседа «Для чего нужны деревья». Рассматривание картинок. Загадки о деревьях ДИ «С какого дерева лист». Аппликация «Дерево». Подвижная игра «Беги к тому дереву...». Чтение Л.Н. Толстой, «Дуб и орешник». Подвижная игра «У медведя во бору», «Огуречик». <b>НОД Рисование</b> «Летний пейзаж».	<b>Восприятие</b> - «Что, где расположено»; <b>Речь</b> – «Назови предметы одним словом», «Кто, что делает», «Кто это?», «Что нарисовано на картинке».	Оформить папку-передвижку «Почитайте детям».
03.08	<b>«День леса»</b> Беседа «Лес - наше богатство». Чтение сказки «Лесные разведчики» В. Бианки. Рассматривание картинок. ДИ «Отгадай дерево». Словесная игра «Что люди делают из древесины». ПИ «У медведя во бору», «Хитрая лиса». <b>НОД Музыка</b>	<b>Память</b> «Запомни слова», «Что пропало», «Кто спрятался за забором», <b>Внимание</b> - «Парные картинки», «Найди отличия».	Памятка для родителей «Берегите природу».
04.08	<b>«День ягод и грибов»</b> Чтение произведения «Грибное лето» Э. Успенского. Беседа «Съедобно-несъедобно». Рассматривание картинок съедобных и ядовитых ягод и грибов. Рисование «Ягода, грибок». Пал. игра «Ягодка». ДИ «Грибы, ягода». <b>НОД Физическое развитие</b> ПИ «Собери грибы», «Ловишка».	<b>Внимание</b> - «Парные картинки», <b>Мышление</b> - «Найди отличия», «Лабиринты».	Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей.

## 2-я неделя «Безопасности»

Число	Содержание работы	Индивидуальная работа с детьми	Работа с родителями
07.08	<p><b>«Правила дорожного движения»</b> Беседа с детьми о дорожных знаках. Чтение сказки «Безопасная дорога». ДИ «Внимание, дорога!», «Правила пешехода». Рисование нетрадиционными способами - проявление ранее нанесенного свечей рисунка «Машина».С/р игра «Шоферы». <b>НОД Физическое развитие</b></p>	<p><b>Внимание</b> - «Найди отличия». <b>Речь</b> - «Назови предметы одним словом», «Кто, что делает», «Кто это?»</p>	Предложить родителям нарисовать совместно с детьми пешеходную дорогу.
08.08	<p><b>«День правил дорожного движения»</b> Беседа «Правила дорожного движения».Чтение: С. Волков «Про правила дорожного движения».ДИ «Дорожные знаки». Игра в уголке правил дорожного движения. <b>НОД Музыка</b> Пение «Машина гудит» .ПИ «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль».</p>	<p><b>Память</b> «Запомни слова», «Что пропало», «Кто спрятался за забором». <b>Внимание</b> - «Парные картинки», «Найди отличия».</p>	Рекомендации по воспитанию детей летом; безопасность на дорогах.
09.08	<p><b>«День ГИБДД»</b> Беседа о работе инспектора ГИБДД. Чтение С.Михалков «Дядя Степа». ПИ «Воробушки и автомобиль», «Перекресток». Строительные игры «Гараж», «Различные виды дорог». <b>НОД Рисование</b>«Светофор и автомобили» (техника печатания).</p>	<p><b>Мышление</b> – «Найди отличия», «Лабиринты»; <b>Восприятие</b> – «Что, где расположено».</p>	Предложить сделать страничку для общегруппового альбома «Отдыхаем вместе с детьми».
10.08	<p><b>«День пешехода»</b> Беседа «Мы - пешеходы» Словесная игра: «Какой знак?» Отгадывание загадок о ПДД. Заучивание стихотворения Н. Сорокина «Там, где шумный перекресток...» Аппликация «Пешеходный переход». С/р игра «Водители и пешеходы». <b>НОД Физическое развитие</b> ПИ«Автомобиль и воробушки», «Стоп».</p>	<p><b>Память</b> - «Запомни слова», «Что пропало», «Кто спрятался за забором». <b>Внимание</b> - «Парные картинки», «Найди отличия».</p>	Беседа о подборе книг для домашнего чтения.
11.08	<p><b>Итоговое мероприятие Викторина «В стране дорожных знаков».</b> Рассматривание иллюстраций. Беседа «Светофор- мой друг».Чтение «Светофор». С.Михалков.ДИ «Правила дорожного движения».ПИ «Воробушки и автомобиль», «Красный, желтый, зеленый». <b>НОД Музыка</b></p>	<p><b>Речь</b> – «Назови предметы одним словом», «Кто, что делает», «Кто это?», «Что нарисовано на картинке».</p>	Консультация «Лето и безопасность ваших детей».

## 3-я неделя «Здоровья и спорта»

Число	Содержание работы	Индивидуальная работа с детьми	Работа с родителями
14.08	<p><b>«День физкультурника»</b> Беседа о закаливании. Чтение сказки «Провитамины и здоровье» И. Ревю. День подвижных игр «Игры принимают всех» <b>НОД Физическое развитие</b></p>	<p><b>Память</b> «Запомни слова», «Что пропало», «Кто спрятался за забором».</p>	Консультация «Будь осторожен на воде».

15.08	« <b>День воды</b> » Беседа «Вода, водичка- польза и вред». Чтение сказки «Волшебные витамины для Винни Пуха». Отгадывание загадок о водном мире. Лепка «Морские обитатели». Рассматривание иллюстраций. ПИ «Ручеек». «Море волнуется», <b>НОД Музыка</b>	<b>Внимание</b> - «Парные картинки», «Найди отличия».	Консультация «Общаемся на равных».
16.08	« <b>Чистюли</b> » Беседа «Для чего нужно мыть руки». Чтение «Мойдодыр» К.И.Чуковского. ДИ «Что такое хорошо, что такое плохо» ПИ «Ручеек», «Карусель». Заучивание А. Барто«Девочка чумазая». <b>НОД Рисование</b> «Картина про лето» (печать ладошками).	<b>Мышление</b> – «Найди отличия», «Лабиринты». <b>Восприятие</b> – «Что, где расположено».	Консультация «Раскрываем тайны детского рисунка».
17.08	« <b>День солнца</b> » Беседа «Какую пользу приносят солнце». Чтение рассказа М. Пришвина «Лягушонок». ДИ «Круги на воде». Конкурс рисунков мелками на асфальте «Водное царство». <b>НОД Физическое развитие</b> ПИ «Ручеек», «Карусель», «Собери чемоданчик», «Пробеги тихо».	<b>Речь</b> – «Назови предметы одним словом», «Кто, что делает», «Кто это?», «Что нарисовано на картинке»	Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком».
18.08	« <b>Будь здоровым!</b> » Беседа о профессии врача. Рисование «Чтобы нам не болеть». С-РИ «Больница», «Аптека». Чтение «Айболит» К.И.Чуковского. ПИ «Собери чемоданчик», «Пробеги тихо». ДИ «Кем быть? (врач)». <b>НОД Музыка</b>	<b>Память</b> «Запомни слова», «Что пропало», «Кто спрятался за забором»/	Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье».

#### 4-я неделя «Творческая мастерская»

Число	Содержание работы	Индивидуальная работа с детьми	Работа с родителями
21.08	« <b>День фантазий</b> » Беседа о фантазии Аппликация «Открытка про лето». Игра-забава «Буги-буги». Игры с мыльными пузырями. Чтение «Цветик -семицветик». В.Катаев. <b>НОД Физическое развитие</b>	<b>Внимание</b> – «Парные картинки», «Найди отличия»;	Беседа «На что необходимо обращать внимание при выборе книг для детей».
22.08	« <b>Город мастеров</b> » Беседа «Поделки из природного материала». Чтение рассказа «Друг детства» В. Драгунского. ДИ «Собери картинку». Н-ПИ «Пазлы». Слушание веселых песен. Изготовление поделки из природного материала. ПИ «Кто быстрее», «Найди пару». <b>НОД Музыка</b> Пение «Вместе весело шагать».	<b>Восприятие</b> - «Что, где расположено». <b>Речь</b> - «Назови предметы одним словом», «Кто, что делает»,	Консультация «Общаемся на равных».
23.08	« <b>Своими руками</b> » Чтение сказки «Заяц - хвоста». Лепка из соленого теста «Сказочное дерево» плоскостное изображение. Выставки поделок. Игры в игровых уголках с любимыми игрушками <b>НОД Рисование</b> «Обитатели морей» (восковые мелки).	<b>Внимание</b> - «Парные картинки», «Найди отличия». <b>Мышление</b> – «Лабиринты».	Участие родителей в пополнении предметно - развивающей среды в группе к новому учебному году.
24.08 чет- верг	« <b>День именинников</b> » Чтение рассказа К. Ушинского «Умей обождать». Поздравление именинников. Изготовление подарков для именинников .ДИ «Разноцветная вода» Опыты «Дуем, дуем, надуваем». (стакан с	<b>Речь</b> - «Назови предметы одним словом», «Кто, что делает», «Кто это?», «Что нари-	Информация «Словесные игры».

	водой, соломинка для коктейля, ваза с водой, веточка). «Мыльные пузыри». (тарелка, мыльный раствор, трубочка). <b>НОД Физическое развитие</b> П\И «Каравай», «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Классики». Игры «Снежный ком», «Здравствуй, это я», «Садовник».	совано на картинке».	
25.08	<b>Оформление книжного уголка в группе.</b> Чтение художественной литературы. Рисование «По страницам любимых сказок» Изготовление книжек-малышек. Литературная викторина «В мире сказки». Выставка книг «Русские народные сказки». Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок». Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки» <b>НОД Музыка</b>		Памятка «О вредных привычках в питании».

### 5-неделя «Театра и сказок»

Число	Содержание работы	Индивидуальная работа с детьми	Работа с родителями
28.08	<b>«В гости к сказке»</b> Беседы о театре. Инсценировка сказки «Репка». Чтение художественной литературы сказка «Хаврошечка». <b>НОД Физическое развитие</b> П\И «Гуси -лебеди». «Баба-яга», «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль»	Речь - «Кто, что делает», «Кто это?», «Что нарисовано на картинке».	Индивидуальные беседы: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».
29.08	<b>«День Пушкинской поэзии»</b> Чтение произведений А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке». Рассмотрение иллюстраций к произведениям автора. С/р игра «Библиотека». <b>НОД Музыка</b>	Память - «Запомни слова», «Кто спрятался за забором». Внимание - «Парные картинки».	Предложить разучить с детьми стихотворений.
30.08	<b>День театра</b> ДИ «Мы идем в театр». Театр игрушек – сказка В.Сутеева «Под грибом». Беседа «Правила поведения в театре». Выставка игрушек из разного вида театра. <b>НОД Рисование</b>		
31.08	<b>Итоговое мероприятие</b> Игра - забава «Разрисуй воздушный шар». Беседа «Моя любимая игра» Игра - забава «Поймай шарик» Игра - танец «Буги-буги». П\И «Гори, гори ясно», «Салочки- выручалочки». Заучивание: из цикла «Игрушки» А. Барто. <b>НОД Физическое развитие</b>	Внимание - «Парные картинки», «Найди отличия».	Консультация «Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ».

